



Enseignement explicite des stratégies d'écriture à l'aide du traitement de texte : quel impact sur la compétence et la motivation d'élèves de 14 à 17 ans?

Équipe de chercheurs

Érick **Falardeau**
Marion **Sauvaire**
Marie-Andrée **Lord**
Frédéric **Guay**
Pierre **Valois**
Université Laval

Objectif

Étudier l'impact de l'enseignement explicite et de l'évaluation formative des stratégies d'écriture sur les apprentissages et la motivation en écriture d'élèves du 2^e cycle du secondaire. Comparer des groupes utilisant le traitement de texte à d'autres utilisant le papier et le crayon.



Étapes

Rédaction par les élèves d'un texte narratif, réponse à un questionnaire de motivation et entrevue individuelle auprès de certains élèves sélectionnés au hasard

Formation à l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et du traitement de texte (entre 15h et 25h)

Réponse par les enseignants à un questionnaire de suivi des pratiques

Entretien individuel auprès des enseignants

Dates

Prétest : **septembre 2015**
Posttest : **mai-juin 2016**

Début en **septembre 2015** (**septembre 2016** pour le groupe témoin)

Avril 2016 (après chaque leçon d'écriture)

Juin 2016

Pour participer

ou obtenir plus d'informations :

Coordonnatrice du projet

Julie-Christine Gagné
julie-christine.gagne@fse.ulaval.ca
(418) 656-2131 poste 3397

Chercheur responsable

Érick Falardeau
Erick.falardeau@fse.ulaval.ca
(418) 656-2131 poste 5910

Bénéfices

Une banque d'outils d'enseignement et d'apprentissage des stratégies d'écriture pour tous les modes de discours de la PDA; un accompagnement d'un an pour mieux s'approprier l'enseignement explicite des stratégies d'écriture; une formation collective pour échanger avec des collègues et des CP curieux et passionnés.

www.strategieslectureecriture.com

Ce projet a été approuvé par le Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval
N° d'approbation 2014-008 / 16-06-2014



UNIVERSITÉ
LAVAL

