

3. Composante: JE RÉFLÉCHIS À MA PRATIQUE DE LECTEUR

La réflexion...la métacognition

« La métacognition se définit comme la capacité de réfléchir sur son propre processus de pensée. En lecture, la métacognition se traduira par des comportements comme être conscient de ce que l'on fait lorsqu'on lit, savoir quoi faire lorsqu'on est face à des difficultés, savoir quelles stratégies choisir pour atteindre ses objectifs. »

(Presley, 2002, dans Giasson, 2003, p. 222)

3.1 Je me demande si mes stratégies de lecture m'ont aidé à mieux lire et apprécier le texte lu.

Quoi?

Amener les élèves à s'interroger sur les stratégies de lecture qu'ils utilisent et à évaluer l'efficacité de celles-ci.

Pourquoi?

Les élèves doivent prendre conscience des processus qu'ils enclenchent dans différents contextes [avant la lecture] et en venir à modifier ou à éliminer de leurs habitudes les stratégies inefficaces et à réutiliser celles qui fonctionnent, et ce, selon le contexte. En effet, si les élèves constatent l'efficacité de certaines de leurs stratégies, ils sont plus portés à les apprendre et à les utiliser. (Lavoie, 2008, p. 134)

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Que fais-tu avant de lire, pendant que tu lis ou lorsque tu reviens sur un texte après en avoir fait la lecture? Est-ce que cela t'aide vraiment à planifier ta lecture, à comprendre le texte, à l'interpréter ou à y réagir?
- As-tu éprouvé des difficultés lors de l'application d'une des stratégies que tu utilises? Quelles étaient-elles? Que pourrais-tu changer à ta stratégie pour remédier à ce problème?

3. Composante: JE RÉFLÉCHIS À MA PRATIQUE DE LECTEUR

- Vois-tu une différence lorsque tu n'utilises pas telle ou telle stratégie?
- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.**
 - Avant que les élèves commencent une lecture, leur demander de porter attention aux stratégies qu'ils utilisent et de garder des traces de la façon dont ils les ont utilisées.
 - Expliciter son propre processus de lecture en mettant en évidence les stratégies utilisées (possiblement avec des lacunes pour illustrer des stratégies inefficaces) et en les évaluant.
 - Demander aux élèves de faire l'inventaire des stratégies utilisées avant, pendant et après la lecture, de coter leur utilité de 1 à 5 et de justifier cette cote.

3. Composante: JE RÉFLÉCHIS À MA PRATIQUE DE LECTEUR

3.2. Je me demande ce que le texte lu m'a appris ou apporté.

Quoi?

Amener les élèves à s'interroger sur les apprentissages effectués et sur les émotions, les réflexions, les prises de conscience, etc. que leurs lectures leur ont apportées.

Pourquoi?

Pour qu'ils arrivent à prendre conscience des apprentissages qu'ils effectuent et des effets que leurs lectures peuvent avoir sur eux. De plus, s'interroger sur les apprentissages effectués facilite le lien entre les nouvelles connaissances et les connaissances antérieures et favorise le transfert de celles-là lors d'autres tâches.

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Qu'as-tu appris grâce à la lecture de ce texte?
- Quelles émotions ce texte t'a-t-il fait ressentir? Quelles réflexions ou prises de conscience a-t-il provoquées?

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.

- À la lecture du texte, faire surligner aux élèves les informations nouvelles pour eux ou leur faire écrire en marge ce qu'une partie ou l'entièreté du texte leur a apporté.
- Amener les élèves à lier leurs nouveaux apprentissages à leurs connaissances et expériences antérieures afin de les rendre signifiants.

3. Composante: JE RÉFLÉCHIS À MA PRATIQUE DE LECTEUR

3.3. Quelles sont les stratégies que je maîtrise et celles que je dois améliorer pour planifier ma lecture?

3.4. Pour comprendre ce que je lis?

3.5. Pour interpréter ce que je lis?

3.6. Pour réagir à ma lecture?

Quoi?

Amener les élèves à prendre conscience des stratégies de lecture qu'ils utilisent et à évaluer s'ils les maîtrisent ou non.

Pourquoi?

Pour qu'ils utilisent des stratégies pertinentes, et ce, de manière efficace et à long terme, ils doivent absolument être conscients de ces stratégies. En demandant aux élèves de mettre des mots sur les stratégies qu'ils ont utilisées, on s'assure qu'ils sont conscients de celles-ci. Il faut « nécessairement lier conscience et conceptualisation. D'ailleurs, c'est ce qui fait que l'on reproche souvent aux élèves d'utiliser des stratégies peu pertinentes [...] : ils ne réfléchissent pas à ce qu'ils font, ils ne font pas preuve de métacognition ». (Larochelle, 2006, p. 127)

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Les items sont déjà formulés en question. Si les élèves ont de la difficulté à y répondre, les reformuler, exemplifier. (Ex. : Qu'as-tu fait avant de lire? As-tu regardé les couvertures? Selon toi, est-ce que tu as utilisé efficacement cette stratégie? As-tu simplement regardé le livre sans te poser de questions ou tu l'as regardé afin qu'il t'aide à faire des prédictions?)

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.

- En préparant une lecture ou en lisant un texte, verbaliser des stratégies possibles et poser des questions aux élèves ainsi qu'à soi-même (à voix haute) à savoir si on les utilise efficacement.
- Remplir la grille aux items 3.3 à 3.6.
- Si un tableau SVA a été amorcé à l'étape de la planification (voir les items 1.1.5 à 1.1.7), il est temps de remplir la 3e colonne (« Ce que j'ai appris »).