



Enseignement explicite des stratégies de lecture : quel impact sur la compétence et la motivation des élèves du secondaire?

Équipe de chercheurs

Érick Falardeau
Frédéric Guay
Pierre Valois
Université Laval

Pour participer

ou obtenir plus d'informations :

Coordonnatrice du projet

Julie-Christine Gagné
julie-christine.gagne@fse.ulaval.ca
(418) 656-2131 poste 3397

Chercheur responsable

Érick Falardeau
Erick.falardeau@fse.ulaval.ca
(418) 656-2131 poste 5910

Ce projet a été approuvé par le Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval
N° d'approbation 2015-023 / 02-04-2015

www.strategieslectureecriture.com

Contexte

Nous formons des enseignants de français du secondaire à l'enseignement explicite des stratégies de lecture depuis cinq ans. Les outils et la démarche élaborés doivent être validés pour que nous puissions savoir ce qu'en retirent les enseignants et les élèves.

Objectif

Étudier l'impact de notre formation sur la compétence et la motivation des élèves en lecture. Étudier aussi la transformation des pratiques d'enseignement avant et après la formation.

Recherche échelonnée sur deux années

Étapes

Formation à l'enseignement explicite des stratégies de lecture (25 h) pour les enseignants

Administration à tous les élèves d'un test de lecture (entrevue individuelle pour certains élèves sélectionnés), réponse à un questionnaire sur la motivation

Réponse par les enseignants à un questionnaire de suivi des pratiques

Dates

Groupe expérimental : début en **septembre 2015**
Groupe témoin : début en **septembre 2016**

Prétest : **Septembre 2015**
Posttest : **Mai 2016**
Prétest : **Septembre 2016**
Posttest : **Mai 2017**

Avril 2016 et avril 2017
(après chaque leçon de lecture)

Bénéfices

Une banque d'outils d'enseignement et d'apprentissage des stratégies de lecture pour tous les modes de discours de la *Progression des apprentissages*; un accompagnement d'un an pour mieux s'approprier l'enseignement explicite des stratégies de lecture; une formation collective pour échanger avec des collègues et des CP curieux et passionnés.

