

Cours 8 : Dégager des informations pertinentes dans des textes papier, les reformuler et utiliser les mots-clés

Stratégie travaillée

D. Je dégage de différentes sources des informations pertinentes pour écrire mon article d'information en utilisant la reformulation et les mots-clés. (3 de 4)

Préparation du matériel

Pour l'enseignante

- Activités 8 et 9
- Tableau d'ancrage « Dégager des informations importantes de différentes sources »

Pour les élèves

- Activités 8 et 9
- Texte « Introduction de l'article encyclopédique sur l'hippocampe » (activité 4 complétée au cours 2)
- Les deux livres d'information choisis par les élèves dans le cours 7 ou les photocopies des pages pertinentes de ces livres d'information

Deux modalités possibles de travail



Étant donné que les notes de recherche et les paragraphes d'information dans les livres sélectionnés pour la recherche seront regroupés sur une page *Padlet* dans un cours ultérieur, l'enseignante peut décider de faire travailler les élèves avec des tablettes électroniques ou des ordinateurs munis d'une caméra dès le cours 8.

Ils pourront alors prendre en photo les pages ou les paragraphes desquels ils veulent dégager des informations pertinentes pour leur recherche et faire des annotations à l'aide des outils d'édition d'images disponibles sur tablette ou sur ordinateur.

Le tutoriel 4 « Importer une photo sur une page *Padlet* » disponible sur [la classe virtuelle Genial.ly](https://www.genial.ly) de l'article d'information décrit entre autres comment procéder.

Les élèves peuvent également travailler à l'aide de photocopies des pages pertinentes des livres sélectionnés au cours 7.

Ce cours est la suite de ce qui s'est fait dans le cours 8. Il n'y a donc pas d'amorce et de présentation de la stratégie. L'enseignante peut demander aux élèves de rappeler ce qui a été fait au cours précédent.

1. Modelage (se prendre de bonnes notes de recherche)

Maintenant que j'ai choisi deux livres d'information pour faire ma recherche, **je vais retourner voir le tableau de l'activité 8 et sélectionner les deux catégories qui m'intéressent le plus à première vue.**

Pour faire mon choix, je vais continuer de feuilleter les livres que j'ai trouvés et lire des petits bouts concernant les cinq catégories notées. Si je me rends compte en cours de route que certains aspects m'intéressent davantage, je vais faire un astérisque dans le tableau 8 et je vais me concentrer sur eux en particulier. De la même façon, si je me rends compte qu'un aspect m'intéresse moins en cours de recherche ou que je ne trouve pas suffisamment d'information le concernant, je vais le supprimer en le barrant.

De mon côté, je vais choisir de garder la description et la reproduction. Je trouve que l'hippocampe a une apparence vraiment particulière, alors j'ai envie d'en parler dans mon article d'information. Et quand j'ai lu quelques informations en feuilletant les livres que j'ai trouvés, je me suis rendu compte que ce sont les mâles qui portent les bébés, et je trouve que c'est vraiment spécial, alors je veux traiter de cet aspect.

Je ne vais pas prendre des notes sur n'importe quoi : **je vais me concentrer uniquement sur les deux aspects que j'ai notés et sélectionnés dans le tableau de l'activité 8.** De cette façon, ma recherche sera plus ciblée et **je vais noter des informations qui me seront réellement utiles pour l'écriture de mon article d'information.**

2. Courte pratique guidée

L'enseignante interrompt son modelage pour mettre les élèves en action. Elle les invite à sélectionner les deux aspects qu'ils veulent conserver dans l'activité 8 et leur demande de les souligner.

3. Poursuite du modelage (se prendre de bonnes notes de recherche)

Maintenant, je vais **choisir une des options dans l'activité 9 pour noter mes informations.** Je vais choisir la feuille de notes qui me permettra de mieux m'y retrouver par la suite.

Je vais prendre le choix A. **Je note d'abord le premier aspect** : la description. **Je vais maintenant chercher dans chacun des livres que j'ai sélectionnés des informations pertinentes par rapport à cet aspect, en m'assurant d'utiliser des mots-clés et de reformuler.** Je refais un peu ce que nous avons fait au début de la séquence quand nous avons travaillé avec *Padlet* et que nous utilisons les rubriques « Ce que je retiens ».

Je retourne voir le tableau d'ancrage que nous avons utilisé pour me rappeler comment dégager des informations importantes de différentes sources.

[L'enseignante projette le tableau devant la classe.]

Étant donné que je ne veux pas copier les phrases des auteurs de mes livres d'information, **je vais essayer autant que possible de me limiter à des mots-clés en reformulant dans mes mots les informations** quand je suis capable. Je pourrais aussi utiliser des symboles ou des abréviations : l'important, c'est que je comprenne bien mes notes quand je serai à l'étape de la rédaction.

[L'enseignante invite les élèves à prendre le texte « Introduction de l'article encyclopédique sur l'hippocampe qu'ils ont déjà travaillé dans une autre séance (suite de l'activité 9).]

FAIRE UNE RECHERCHE

Dégager des **informations importantes** de différentes sources

Pour écrire un article d'information qui contient des **INFORMATIONS PERTINENTES**

- Lire attentivement
- Relire au besoin
- **Surligner** les informations importantes
- **Reformuler dans mes mots CE QUE JE RETIENS**
 - Mots-clés
 - Abréviations (ex. : math plutôt que mathématiques)
 - Symbole (ex. : +, =, Ø)
 - Flèche, tableau, dessin



Je vais maintenant relire le texte sur l'hippocampe que nous avons travaillé dans une autre séance **paragraphe par paragraphe et prendre des notes de recherche** en pensant toujours au fait que mon objectif est de prendre des notes pour m'aider par la suite à écrire mon article d'information. Nous avons déjà souligné plusieurs informations pertinentes et nous avons mis des mots-clés dans la marge, ce qui nous aidera beaucoup à prendre de bonnes notes de recherche!

Introduction de l'article encyclopédique sur l'hippocampe (site Larousse.fr¹)

L'hippocampe ne peut manquer d'étonner quiconque l'observe. Son anatomie bigarrée combine une tête et un cou ressemblant à ceux du cheval, un corps enfermé dans une cuirasse comme celui des insectes, une queue préhensile telle celle d'un singe, des yeux orientables comme ceux du caméléon et, enfin, une poche sur le ventre ressemblant à la poche marsupiale de la femelle du kangourou.

Descr. physique
+ comparaisons

L'origine de ces poissons est encore un mystère. Leur extrême spécialisation rend difficile la recherche d'un ancêtre commun avec un autre groupe. En dépit de toutes leurs particularités morphologiques et comportementales, les hippocampes partagent avec les autres poissons des caractéristiques fondamentales : ils respirent par des branchies, possèdent des nageoires et un squelette interne. La paléontologie nous apprend que certaines de ces formes de poissons sont présentes dans les gisements fossilifères de l'éocène, il y a 70 millions d'années, mais ces fossiles n'apportent aucune lumière sur la formation et l'évolution du groupe.

Caract. communes
poissons

Du point de vue zoologique, les hippocampes sont associés aux syngnathes dans la famille des syngnathidés, définie par l'ensemble des caractères suivants : un corps allongé, protégé par des plaques dermiques formant des anneaux ; une bouche minuscule à l'extrémité d'un museau tubulaire plus ou moins allongé ; l'absence de dents sur les mâchoires et de nageoires pelviennes ; des branchies en houppes dans une chambre branchiale qui s'ouvre à l'extérieur par un orifice réduit en forme de pore.

Caract. communes
fam. syngnathidés

Les hippocampes forment un groupe homogène d'une **trrentaine d'espèces** réunies dans le seul genre *Hippocampus*. Les syngnathes présentent une plus grande diversification, avec environ 200 espèces réparties dans 54 genres.

30 espèces
d'hippocampes

Les syngnathidés sont classés dans le grand groupe des poissons gastérostéiformes, qui comprend d'autres poissons aux formes non moins étranges comme les bécasses de mer (macrorhamphosidés), les poissons-trompettes (aulostomatidés), les fistulaires (fistulariidés), les poissons-rasoirs (centriscidés) et les pégases (pégasidés).

Poisson → pois.
gastérostéiforme
→ syngnathidés

¹ Repéré sur Larousse.fr : <https://www.larousse.fr/encyclopedie/vie-sauvage/hippocampe/184870>

L'hippocampe à museau court, *Hippocampus hippocampus*, est la plus ancienne espèce décrite dans le genre. Le naturaliste suédois Carl von Linné lui a donné son nom en 1758.

[L'enseignante lit le premier paragraphe.]

Dans le premier paragraphe, on décrit l'aspect physique de l'hippocampe. C'est pour cette raison que **je m'étais écrit lors de la première lecture : « descr. physique » comme mots-clés dans la marge.** J'ai aussi écrit « + comparaisons », car il y a plusieurs comparaisons intéressantes !

Comme note de recherche, j'ai envie de me faire un mini-tableau en écrivant dans une colonne « partie du corps » et dans la deuxième « ressemble à... » Je vais donc reprendre les informations du premier paragraphe et les inclure dans mon tableau.

[L'enseignante note les informations au fur et à mesure en les ciblant dans le premier paragraphe. Afin de rendre le modelage un peu plus interactif, elle peut demander aux élèves de lui nommer les comparaisons à noter.]

Partie du corps	Ressemble à...
Tête + cou	Cheval
Corps cuirassé	Insectes
Queue préhensile (?)	Singe
Yeux orientables	Caméléon
Poche sur ventre	Kangourou



Étant donné que je ne suis pas certaine de ce que veut dire le mot « préhensile », **je fais un point d'interrogation à côté ou au-dessus pour me rappeler que je veux le chercher dans le dictionnaire un peu plus tard.**

[L'enseignante lit le deuxième paragraphe.]

Dans le deuxième paragraphe, il y a beaucoup d'information. Ce que je retiens, c'est que l'hippocampe fait partie de la famille des poissons. Il y a une énumération des caractéristiques communes avec les poissons. Je vais écrire :

Comme les poissons : branchies pour respirer + nageoires et squelette interne

[L'enseignante lit le troisième paragraphe.]

Dans le troisième paragraphe, ce qui me paraît important, c'est qu'on nomme la famille des hippocampes et on énumère encore des caractéristiques propres à cette famille. Je ne vais pas tout noter : je trouve qu'il y a trop d'information et que certaines informations sont trop précises. Je sais que je ne les utiliserai pas dans mon article d'information, alors **je ne vais noter que ce que je pense peut-être utiliser.** Je vais écrire :

Famille syngnathidés = corps allongé, petite bouche, Ø de dent

[L'enseignante lit le quatrième paragraphe.]

Dans ce paragraphe, je vais seulement noter qu'il existe environ trente espèces :

Environ 30 espèces

[L'enseignante lit le cinquième paragraphe.]

Dans le cinquième paragraphe, on nous dit que « les syngnathidés sont classés dans le grand groupe des poissons gastérostéiformes » et on nous donne des exemples de poissons étranges qui font partie de la même famille : c'est un peu comme les cousins des hippocampes.

Ce paragraphe me permet de mieux comprendre d'où viennent les hippocampes : c'est une sorte de poisson, plus précisément des poissons gastérostéiformes; parmi cette famille plus précise, il y a la famille des syngnathidés et les hippocampes sont une des espèces appartenant à cette famille. Étant donné que je veux noter seulement ce qui me paraît le plus important, je vais écrire :

Poisson → poisson gastérostéiforme → syngnathidé → hippocampe → environ 30 espèces d'hipp.

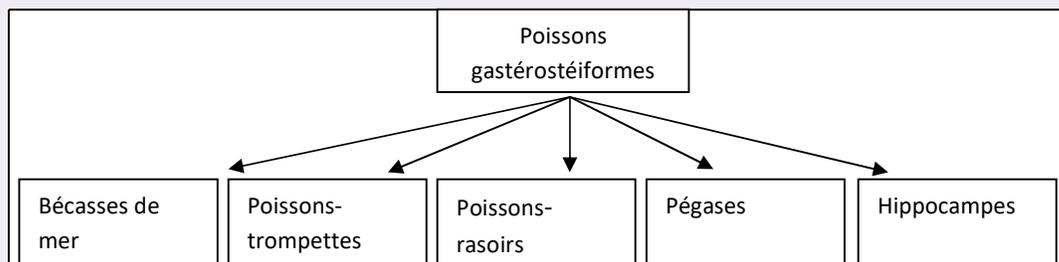
J'ai donc noté les regroupements **en partant du plus général**, les poissons, **au plus spécifique**, l'hippocampe. J'ai aussi inclus l'information sur le nombre d'espèces, car je trouvais que c'était lié.

Puisque j'avais écrit une information sur les caractéristiques des poissons et une autre information concernant les caractéristiques des syngnathidés, j'ai envie de les lier à ce que je viens d'écrire. Je vais donc faire une flèche sous « poisson » et une autre flèche sous « syngnathidé » et mettre les informations trouvées en dessous.

Quand je suis capable de faire des liens comme ceux-là, je l'indique clairement, avec des flèches, par exemple, car **ça sera plus facile pour moi d'écrire mon article si j'ai déjà commencé à penser à ce qui lie les différentes informations que j'ai trouvées.**



J'aurais également pu retenir l'information suivante. Je ne l'écrirai pas dans mes notes, car je ne pense pas avoir besoin de cette information pour écrire mon article d'information : je trouve que c'est trop précis. Mais une autre personne peut faire le choix de l'écrire dans ses notes si elle pense qu'elle pourrait utiliser ces informations dans son article.



[L'enseignante lit le dernier paragraphe.]

Dans le dernier paragraphe, il y a une information précise sur une sorte d'hippocampe en particulier. Ça m'intéresse un peu moins, alors je ne noterai rien.

[Voici ce à quoi ressemblent les notes prises dans le tableau — choix A de l'activité 10 à l'issue du modelage.]

Aspect : Description													
Source d'info.	Ce que je retiens (je reformule dans mes mots)												
Site Larousse.fr	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Partie du corps</th> <th>Ressemble à...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tête + cou</td> <td>Cheval</td> </tr> <tr> <td>Corps cuirassé</td> <td>Insectes</td> </tr> <tr> <td>Queue préhensile (?)</td> <td>Singe</td> </tr> <tr> <td>Yeux orientables</td> <td>Caméléon</td> </tr> <tr> <td>Poche sur ventre</td> <td>Kangourou</td> </tr> </tbody> </table>	Partie du corps	Ressemble à...	Tête + cou	Cheval	Corps cuirassé	Insectes	Queue préhensile (?)	Singe	Yeux orientables	Caméléon	Poche sur ventre	Kangourou
	Partie du corps	Ressemble à...											
	Tête + cou	Cheval											
	Corps cuirassé	Insectes											
	Queue préhensile (?)	Singe											
	Yeux orientables	Caméléon											
	Poche sur ventre	Kangourou											
	Poisson → poisson gastérostéiforme → syngnathidé → hippocampe → Environ 30 espèces												
	↓ ↓												
	<table border="1"> <tr> <td>Caract. : branchies pour respirer + nageoires et squelette interne</td> <td>Caract. = corps allongé, petite bouche, Ø de dent</td> </tr> </table>	Caract. : branchies pour respirer + nageoires et squelette interne	Caract. = corps allongé, petite bouche, Ø de dent										
Caract. : branchies pour respirer + nageoires et squelette interne	Caract. = corps allongé, petite bouche, Ø de dent												

Maintenant que j'ai dégagé l'information importante concernant la description de l'hippocampe dans ma première source d'information, j'ai deux choix. **Je peux continuer avec la même source d'information et dégager l'information importante pour mon deuxième aspect**, la reproduction. Je devrai alors changer de tableau. Mon autre choix est de **prendre ma deuxième source d'information et de traiter du même aspect** : la description.

Si, après avoir noté les premières informations sur le premier aspect que j'ai retenu, je ne suis pas certaine de le conserver, il serait préférable d'en explorer un deuxième. Mais si je suis assez certaine que je vais garder cet aspect pour mon article d'information, je vais poursuivre le travail dans le tableau de la description. **Ça me permettra de voir s'il y a des informations nouvelles ou semblables à celles que j'ai déjà trouvées dans ma première source d'information. Je pourrai alors me permettre de ne pas reprendre en notes ce que j'ai déjà trouvé dans ma première source d'information et peut-être même faire des liens entre les informations des deux sources.**

4. Pratique guidée (se prendre de bonnes notes de lecture)

L'enseignante invite maintenant les élèves à choisir le tableau pour récolter l'information qui leur convient le mieux (choix A ou choix B), puis à commencer à le remplir à l'aide des livres retenus. Les deux membres d'une même équipe pourraient choisir de travailler avec des tableaux différents.

Pour réduire le temps de la recherche, l'enseignante peut inviter les élèves placés en équipe de deux à se concentrer chacun sur un aspect. Ils pourront se référer à leur coéquipier en cas de besoin.

Elle les accompagne en les questionnant pendant leur travail.

- Peux-tu redire dans tes mots ce que tu viens de lire dans ce paragraphe ? Qu'est-ce qui te paraît important ? Qu'est-ce que tu pourrais réutiliser dans ton article d'information ?
- Est-ce que tu as utilisé des symboles, des abréviations ou des mots-clés dans ta prise de notes ? Est-ce que tu comprends bien les notes que tu as prises ?
- Est-ce que certains paragraphes te donnent des informations sur deux aspects différents ? Que peux-tu faire ?

Séquence d'enseignement sur l'article d'information, 3^e cycle primaire

- Est-ce que certains paragraphes te donnent des informations sur des éléments non liés à l'aspect que tu as choisi de traiter ? Est-il pertinent de noter ces informations ? Pour quelle raison ?
- → Importance de noter des informations liées à l'aspect noté dans le haut du tableau;
- → Si les élèves trouvent d'autres informations pertinentes, ils pourraient se réserver un espace « autres informations pertinentes ».
- En cherchant et en notant des informations, as-tu décidé d'éliminer un aspect que tu avais noté dans le tableau de l'activité 8 ? Au contraire, as-tu décidé que tu voulais absolument traiter d'un aspect en particulier ?
- As-tu fait certains liens entre deux ou plusieurs informations trouvées ? Comment les as-tu notés dans tes notes de recherche ?
- As-tu terminé ta recherche d'information ? Que te reste-t-il à faire ?

5. Synthèse de la stratégie

L'enseignante conclut le cours en discutant avec les élèves de leur recherche d'information. Elle leur demande :

- Êtes-vous satisfaits de votre recherche d'information ? Pourquoi ?
- Avez-vous trouvé difficile de sélectionner seulement deux aspects ? Sur quoi vous êtes-vous basés pour faire vos choix ?
- De quelles façons avez-vous noté les informations importantes ? Est-ce que certains ont utilisé des flèches, des tableaux ou des abréviations ? Voulez-vous nous donner des exemples ?

Quelques éléments pour la discussion

- Si on fait une **bonne recherche d'information**, c'est beaucoup plus facile à l'étape de la rédaction.
- Si on **précise notre recherche** rapidement, on perd moins de temps et on note seulement les informations qui sont susceptibles de nous être vraiment utiles. C'est important, car **faire une bonne recherche d'information exige beaucoup de temps**.
- **On a le droit de changer d'idée** après avoir sélectionné les aspects à traiter : si on se rend compte qu'un aspect est finalement moins intéressant ou qu'il n'y a pas suffisamment d'information qui le concerne, on peut choisir de l'éliminer et en sélectionner un autre qu'on préférera traiter dans notre article d'information.
- **Faire des liens entre les idées** pendant la recherche d'information permet de gagner du temps lors de la rédaction de l'article d'information. On peut faire des liens entre les idées d'une même source d'information ou même faire des liens entre les idées de deux sources différentes.

Nom : _____

Classe : _____

ACTIVITÉ 8. Prendre des notes pendant la recherche d'information

A. Je fais une recherche d'information (livres et sites Internet pertinents) sur mon sujet qui est _____

Étape de ma démarche	Traces de ma démarche
1. Je trouve des livres qui concernent mon sujet et je note leur titre.	1. _____ 2. _____
2. Je consulte des sites Internet concernant mon sujet. (En choisir deux)	1. Vikidia 2. Wikipédia 3. Larousse 4. Une source que j'ai trouvée : _____
3. Après avoir feuilleté les livres et regardé les sites Internet, je note les grandes catégories (sous-titre et intertitres) qui reviennent souvent dans mes différentes sources d'information.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Je mets une étoile(*) à côté des deux catégories qui m'intéressent le plus.	

Nom : _____

Classe : _____

ACTIVITÉ 9 : Mes notes de recherche pour écrire un article d'information (choix A)

Aspect 1 : _____	
Source d'info.	Ce que je retiens (je reformule dans mes mots)
Source 1	
Source 2	

Aspect 2 : _____	
Source d'info.	Ce que je retiens (je reformule dans mes mots)
Source 1	
Source 2	

Nom : _____

Classe : _____

Mes notes de recherche pour écrire un article d'information (Choix B)

