



## 1.1.1 Je lis les consignes du texte à écrire

### Objectif

Cette stratégie permettra à l'élève de bien se préparer à la tâche d'écriture qui lui est donnée pour répondre à toutes les exigences du travail.

### Quoi?

#### *Description de la stratégie*

Avez-vous parfois de la difficulté à comprendre ce qu'on attend de vous pour la réalisation d'un travail ou de la difficulté à identifier les tâches à faire en priorité ? Ces difficultés sont souvent dues à une mauvaise compréhension de la consigne.

Dans une consigne d'écriture, on peut retrouver une mise en situation (ex. : se mettre dans la peau de quelqu'un, écrire pour une personne ou une raison précise, écrire dans une époque donnée, etc.), des instructions à suivre et même des éléments obligatoires à inclure dans le texte (ex. : inclure une conclusion, une description, ajouter un dialogue, insérer plusieurs adjectifs, etc.).

#### *Modelage de la stratégie*

Pour bien répondre à la consigne, il est essentiel de bien comprendre toutes les indications qu'elle comporte, et c'est en la lisant attentivement que l'on y arrive, d'où l'importance de la stratégie « Je lis les consignes du travail à écrire ».

Les verbes sont très importants dans une consigne. Ce sont eux qui nous indiquent ce que l'on doit écrire ainsi que les tâches qui seront à faire. Par exemple, voyons dans les consignes suivantes quelles tâches devront être accomplies en fonction des verbes présents :

- 1) **Identifie** les actions du personnage principal dans le texte.
- 2) **Décrit** les actions du personnage principal dans le texte.
- 3) **Justifie** les actions du personnage principal dans le texte.

Dans la consigne n° 1, pour identifier les actions, tu dois les trouver, donc tu pourrais les encadrer, les souligner ou les réécrire, par exemple. Dans la consigne n° 2, tu dois les décrire, donc faire la consigne n° 1, puis les reformuler dans tes propres mots. Dans la consigne n° 3, tu dois faire la consigne n° 1 et expliquer pourquoi les personnages agissent comme ils le font. Bref, même si tout le reste de la consigne est identique, le verbe change complètement ce qu'il faut faire ; il modifie les tâches à accomplir pour respecter la consigne.

# Planifier un texte

## **Pourquoi?**

Cette stratégie peut paraître simple, mais avec le temps, les consignes de vos travaux deviendront de plus en plus complexes, et il est important d'apprendre à bien lire les consignes d'écriture dès maintenant.

Si vous ne lisez pas bien la consigne, vous pourriez oublier des éléments importants ou faire du travail en trop, ce qui vous ferait produire un texte qui ne correspond pas à ce qui vous est demandé. De plus, lorsque la consigne est longue et qu'il faut tenir compte de plusieurs éléments, il est important de la relire tout au long de l'écriture de votre texte, autant lors de la planification pour organiser vos tâches, que lors de la révision-amélioration pour vous assurer d'avoir suivi toutes les indications.

# Activités

## Planifier un texte

### Titre de l'activité

La consigne en action

### Objectif d'apprentissage

Amener les élèves à repérer les verbes d'action dans la consigne de manière à ce qu'ils listent les tâches à réaliser en ordre de priorité pour répondre correctement à la consigne.

## Déroulement de l'activité

### Amorce

Pour vous aider à comprendre le sens des verbes d'action dans une consigne, nous allons en lire quelques-unes en portant une attention particulière à tous les verbes. Nous discuterons ensuite de la signification de ces verbes et de ce qu'ils supposent comme tâches à réaliser pour respecter la consigne.

*Distribuez les exemples de consignes.*

Lisez chaque consigne au complet, puis surlignez tous les verbes qui supposent une action de votre part. Ensuite, soulignez les compléments de ces verbes, c'est-à-dire ce sur quoi portera l'action.

Nous allons d'abord faire un exemple ensemble pour bien comprendre l'activité :

- *Écris une lettre à ton directeur pour le convaincre d'ajouter une période d'activité physique par jour.*

D'abord, remarquez que cette consigne vous donne une indication importante concernant votre intention d'écriture. Votre intention est de convaincre votre lecteur, c'est la raison pour laquelle vous écrivez votre texte. Vous devez donc écrire une lettre au directeur. Dans celle-ci, il faudra le convaincre d'ajouter une période d'activité physique par jour, c'est-à-dire lui fournir des arguments pour l'intégration quotidienne de cette activité en vue de le faire adhérer à votre opinion. Remarquez que le verbe « ajouter » n'est pas surligné, parce qu'il ne représente pas une tâche concrète que vous devez accomplir. Pour bien répondre à la consigne, nous allons faire une liste des tâches à réaliser :

- 1- Nous devons trouver de l'information sur notre sujet (les bienfaits de l'activité physique chez les jeunes par exemple) ;
- 2- Nous devons trouver des arguments qui seront convaincants à inclure dans notre lettre ;
- 3- Nous devons écrire notre lettre au directeur ;
- 4- Nous devons réviser notre lettre et relire la consigne pour nous assurer que l'on y répond convenablement.

### Questions à poser aux élèves pendant l'activité

- Quels verbes supposent une action de votre part, une tâche à réaliser ?
- Est-ce que le verbe suppose une seule action (ex. : *encercle, choisit, coche, calcule, relie, etc.*) ou plusieurs (ex. : *explique, résume, décrit, présente, démontre, etc.*) ?
- Que signifie ce verbe ? Comment pourriez-vous le décrire ?
- Quelles tâches concrètes seront à faire pour répondre à la consigne ? Quelles actions devront être posées ?
- Quel est le complément du verbe surligné ? Qu'est-ce qu'il apporte comme information sur la tâche à réaliser ?
- Avez-vous lu la consigne au complet ? Avez-vous besoin de chercher des mots dans le dictionnaire ?

# Planifier un texte

## Retour sur l'activité

Grâce à cette activité, vous connaissez maintenant l'importance de repérer les verbes d'action dans une consigne pour déterminer les tâches à accomplir. Réaliser l'action supposée par le verbe permet de respecter la consigne.

Lorsque vous avez un texte à écrire et que la consigne est longue, n'hésitez pas à surligner les verbes qui nécessitent des actions de votre part. De cette façon, vous n'oublierez rien d'important et vous répondrez correctement à tous les éléments de la consigne.

## Outil techno

Quoi de mieux pour trouver une définition lorsqu'on utilise l'ordinateur que d'utiliser le dictionnaire d'*Antidote* ? Lorsqu'il est intégré au logiciel de traitement de texte, il est possible d'y avoir accès par deux chemins :



- 1- Sélectionner le mot à définir, ouvrir le module « Antidote » et cliquer sur l'onglet « Dictionnaires ».
- 2- Sélectionner le mot à définir, effectuer un clic droit avec la souris, sélectionner Antidote et cliquer sur « Dictionnaires ».



## La consigne en action

1. Mets-toi dans la peau d'un chef autochtone à l'époque de l'arrivée de Christophe Colomb en Amérique et rédige un texte qui raconte les relations vécues entre ton peuple et les nouveaux arrivants.

Tâches à réaliser pour répondre à la consigne :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

2. Les vacances d'été arrivent bientôt et tu veux proposer à tes parents une nouvelle destination voyage. Écris un texte décrivant la destination de ton choix et les activités que vous pourriez y faire.

Tâches à réaliser pour répondre à la consigne :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

3. Réinvente la recette de sauce à spaghetti de ta grand-mère en listant chacune des étapes. Utilise des verbes à l'impératif.

Tâches à réaliser pour répondre à la consigne :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

- Lis chaque consigne au complet;
- Surligne tous les verbes qui supposent une action de ta part;
- Souligne les compléments de ces verbes, c'est-à-dire ce sur quoi portera l'action;
- Note les tâches à réaliser pour répondre à la consigne.



# La consigne en action (Corrigé)

1. **Mets-toi dans la peau** d'un chef autochtone à l'époque de l'arrivée de Christophe Colomb en Amérique et **rédige** un texte qui **raconte** les relations vécues entre ton peuple et les nouveaux arrivants.
2. Les vacances d'été arrivent bientôt et tu veux **proposer** à tes parents une nouvelle destination voyage. **Écris** un texte **décrivant** la destination de ton choix et les activités que vous pourriez y faire.
3. **Réinvente** la recette de sauce à spaghetti de ta grand-mère en **listant** chacune des étapes. **Utilise** des verbes à l'impératif.

Exemple de ce qu'implique la première consigne :

1. Pour me mettre dans la peau d'un chef autochtone, je dois faire une recherche d'information sur les chefs autochtones et sur l'époque de Christophe Colomb
2. Je dois trouver des idées de ce qui peut se passer entre le peuple d'un chef autochtone et les nouveaux arrivants.
3. Etc.

Tâches à réaliser pour répondre à la consigne :

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_