

4. Composante : RÉFLÉCHIR SUR LES CONNAISSANCES QUE J'AI UTILISÉES OU ACQUISES EN ÉCRIVANT MON TEXTE.

La langue, les textes et la culture

4.1. Les connaissances sur la langue

- a.* Quelles connaissances sur la langue m'ont été nécessaires pour lire ce texte (ex. : les temps verbaux, les organisateurs textuels, les marqueurs de relation, la reprise de l'information, la ponctuation, les subordonnées)?
- b.* Quelles connaissances sur la langue ai-je acquises en lisant ce texte (ex. : les temps verbaux, les organisateurs textuels, les marqueurs de relation, la reprise de l'information, la ponctuation, les subordonnées)?

4.2. Les connaissances sur les textes

- a.* Quelles connaissances sur les textes m'ont été nécessaires pour lire ce texte (ex. : la description, l'explication, le dialogue, les genres textuels)?
- b.* Quelles connaissances sur les textes ai-je acquises en lisant ce texte (ex. : la description, l'explication, le dialogue, les genres textuels)?

4.3. Les connaissances culturelles

- a.* Quelles connaissances culturelles (littéraires, artistiques, historiques, géographiques, scientifiques) m'ont été nécessaires pour écrire ce texte?
- b.* Quelles connaissances culturelles (littéraires, artistiques, historiques, géographiques, scientifiques) m'ont été nécessaires pour écrire ce texte?

Quoi?

Amener les élèves à nommer les connaissances dont ils se sont servis pour lire un texte et celles qu'ils ont acquises à la lecture de ce même texte, puis à les organiser.

Pourquoi?

Les élèves doivent prendre conscience du fait que, lorsqu'ils lisent, ils utilisent nécessairement leurs connaissances antérieures sur le sujet et que c'est à partir de ces connaissances qu'ils font de nouveaux apprentissages, qu'ils accroissent leur bagage personnel. De plus, l'organisation des connaissances facilite leur réutilisation.

4. Composante : RÉFLÉCHIR SUR LES CONNAISSANCES QUE J'AI UTILISÉES OU ACQUISES EN ÉCRIVANT MON TEXTE.

La langue, les textes et la culture

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- De quelles connaissances t'es-tu servi pour mieux lire le texte? Quelles connaissances étaient nécessaires à ta compréhension?
- Qu'as-tu appris à la lecture de ce texte? Quelles connaissances as-tu acquises?
- En lisant, fais-tu la différence entre les diverses connaissances que tu utilises? Les connaissances sur la langue, sur le texte et les connaissances culturelles?
- Est-ce que certaines de tes connaissances ont été modifiées après avoir lu le texte? Des conceptions que tu avais à propos d'un sujet donné se sont-elles avérées fausses?
- Si l'élève a de la difficulté à remplir la grille, dont les items sont déjà formulés en questions, reformuler les questions à l'aide des exemples donnés dans les parenthèses. (Ex. : En lisant ce texte, n'as-tu pas appris quelque chose sur la Suisse? Que savais-tu déjà de ce pays et qu'as-tu appris à propos de celui-ci? Tu as donc acquis certaines connaissances culturelles...)

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.

- Faire un résumé du texte à partir des éléments appris.
- Faire un tableau/un schéma pour illustrer les connaissances utilisées et les connaissances acquises : une première colonne/un premier ensemble pour les connaissances présentes avant la lecture (pour ce qui a été nommé aux items 1.5 à 1.7), une deuxième colonne/un deuxième ensemble sur les connaissances antérieures utilisées à la lecture du texte (ou simplement faire un « x » vis-à-vis des éléments de la première colonne qui ont été utilisés) et une dernière colonne/un dernier ensemble sur les connaissances acquises, ce qui schématise bien les apprentissages liés à la lecture effectuée. (Cameron, 2005, p. 11)