



Projet de recherche sur l'impact différencié de pratiques d'enseignement sur l'utilisation des stratégies, la motivation et la performance en écriture d'élèves francophones du primaire et du secondaire



Érick **Falardeau**, chercheur principal
Professeur titulaire,
CRIFPE
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Frédéric **Guay**, cochercheur
Professeur titulaire
GRIP
Département des fondements et des pratiques en éducation

Marie-Andrée **Lord**, cochercheure
Professeure agrégée,
CRIFPE
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Ce projet a été approuvé par le
Comité d'éthique de la recherche
de l'Université Laval No
d'approbation 2020-073 / 20-04-
2020 (SIRUL : 123982)





Projet de recherche

Titre du projet de recherche

L'impact différencié de pratiques d'enseignement sur l'utilisation des stratégies, la motivation et la performance en écriture d'élèves francophones du primaire et du secondaire

La recherche en bref

Plusieurs chercheurs ont étudié le problème de la motivation, de l'utilisation des stratégies et des difficultés en écriture des élèves. Les élèves qui sont déjà entrés dans l'écrit (10 ans et plus) possèdent peu de connaissances quant aux stratégies propres aux différentes phases du processus d'écriture. La complexité de ce dernier est manifeste dans la transition primaire-secondaire où les élèves doivent apprendre à écrire des textes plus complexes. De plus, entre le primaire et le secondaire, la motivation des élèves en écriture et leur perception d'efficacité personnelle diminuent, freinant leur développement en écriture. De nombreuses publications scientifiques pointent l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et d'autorégulation comme étant la méthode d'enseignement de l'écriture ayant les meilleurs effets sur la performance et la motivation de tous les élèves (réguliers, en difficultés, garçons, filles, primaire, secondaire). De plus, plusieurs recherches récentes montrent que l'écriture collaborative et la rétroaction que se donnent les élèves entre eux contribuent à accroître leur maîtrise des stratégies d'écriture.

Programme de formation et outils d'enseignement

Pour aborder ces questions, nous avons développé des outils d'enseignement des stratégies d'écriture d'une lettre d'opinion. De plus, pour accompagner les enseignants participants dans l'utilisation de nos outils et dans l'enseignement des stratégies d'écriture, nous avons développé un programme de formation qui vise l'apprentissage de l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et d'autorégulation.

Objectifs de la recherche

Cette recherche a pour but de comparer l'impact de deux pratiques d'enseignement (1- l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et d'autorégulation; 2- l'écriture collaborative et le recours à la rétroaction par les pairs) sur l'utilisation des stratégies d'écriture d'une lettre d'opinion par des élèves de 5^e année du primaire et de 4^e année du secondaire, ainsi que sur la motivation et la perception d'efficacité personnelle en écriture de ces derniers. Nous concevons des outils d'enseignement des stratégies d'écriture d'une lettre d'opinion, des outils de stratégies d'écriture collaborative et des outils de recours à la rétroaction.



Projet de recherche

Votre collaboration est précieuse

- Pour nous aider à évaluer l'impact du programme de formation et des outils d'enseignement sur les compétences en écriture des élèves.
- Pour nous aider à évaluer la motivation des élèves envers l'écriture et leur utilisation efficace des stratégies d'écriture.

Quelques avantages à nous aider

- Vous contribuerez à l'avancement des connaissances sur l'enseignement de l'écriture et la motivation.
- Vous bénéficierez d'une formation professionnelle sur l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et d'autorégulation, formation qui implique la création de matériel didactique adapté à votre enseignement. Vous recevrez de plus de la rétroaction sur votre enseignement des stratégies d'écriture.
- Vous bénéficierez, au terme de la recherche, d'outils d'enseignement valides et gratuits.

Déroulement du protocole de recherche

Vous serez assigné de façon aléatoire à l'un des trois groupes suivants : 1) enseignement explicite des stratégies d'écriture; 2) enseignement explicite des stratégies d'écriture et écriture collaborative; 3) groupe témoin avec pratiques d'enseignement habituelles. Nous fournirons aux groupes 1 et 2 des scénarios d'enseignement de la lettre d'opinion qui s'étendront sur un mois, à raison de 4 séances d'une heure par semaine.

Les enseignants assignés au groupe 1 recevront une journée de formation sur l'enseignement explicite des stratégies d'écriture en septembre 2020; les enseignants du groupe 2 recevront la même formation en plus d'une 2^e journée sur l'écriture collaborative en septembre 2020; les enseignants du groupe 3 recevront ces deux journées de formations en mai 2021, après que leurs élèves auront complété les post-tests. Ceux du groupe 1 recevront alors la 2^e formation sur l'écriture collaborative.

Ainsi, tous les enseignants participants bénéficieront au terme de l'année scolaire 2020-2021 de la même formation et des mêmes outils d'enseignement.



Projet de recherche

Ce qu'implique votre participation et celle de vos élèves

- **Septembre 2020 (pour tous les enseignants, groupes 1, 2 et 3)**
 - Administration du prétest aux élèves: rédaction d'une lettre d'opinion (environ deux demi-journées). Cette lettre d'opinion sera corrigée par notre équipe de recherche.
 - Administration d'un questionnaire pour évaluer la motivation des élèves en écriture (20 minutes) et d'un questionnaire pour évaluer leur utilisation efficace des stratégies d'écriture (20 minutes).
 - 1 élève par classe fera un entretien de 30 minutes à l'école avec un chercheur sur son utilisation des stratégies d'écriture après le prétest et après le post-test.
- **Durant la séquence d'enseignement des stratégies d'écriture d'une lettre d'opinion, entre octobre 2020 et mars 2021** (environ un mois, à raison de 4 séances d'une heure par semaine, pour les enseignants des groupes 1 et 2)
 - Complétion par les enseignants d'une grille des stratégies enseignées (après chaque leçon de la séquence, 5 minutes).
 - Enregistrement audio des rétroactions d'un quatuor (4) d'élèves lorsqu'ils travailleront leurs textes en équipe, afin d'étudier leur travail de collaboration.
 - Observation par un chercheur ou un conseiller pédagogique une fois par semaine afin de fournir aux enseignants de la rétroaction sur leur enseignement des stratégies d'écriture.
- **Après l'enseignement de la séquence sur la lettre d'opinion (ou au plus tard en mars pour les enseignants du groupe 3)**
 - Administration du post-test aux élèves : écriture d'une lettre d'opinion sur le même principe que le prétest (environ deux demi-journées).
 - Administration d'un questionnaire pour évaluer la motivation des élèves en écriture et d'un questionnaire pour évaluer leur utilisation efficace des stratégies d'écriture.

Vous trouverez une vidéo explicative sur notre site

<https://www.strategieslectureecriture.com/>

Si vous souhaitez participer à ce projet de recherche, communiquez avec notre équipe à l'adresse

recherche.ecriture@fse.ulaval.ca