

Cours 6

Cohérence entre l'opinion, les arguments et les justifications et la rétroaction. (2 de 3)

Stratégie travaillée

Je planifie et je relis mon texte en m'assurant que mon opinion, les deux raisons que j'ai choisies et mes justifications sont cohérentes.

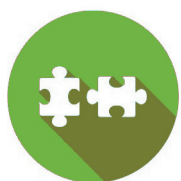
Préparation du matériel

Pour l'enseignante

- Le tableau d'ancrage « cohérence » (p. 19 des documents à projeter)
- La lettre d'opinion de Nicolas (p. 20 des documents à projeter)
- Le tableau de la cohérence (p. 21 des documents à projeter)

Pour les élèves

- Le tableau d'ancrage « cohérence » (en annexe ou p. 32 du cahier de l'élève)
- La lettre d'opinion de Nicolas (p. 14 du cahier de l'élève)
- Le tableau procédurier de la cohérence (en annexe ou p. 27 du cahier de l'élève)



1. Amorce (rappel de la stratégie)

L'enseignante commence la leçon en rappelant ce qui avait été fait à la dernière leçon portant sur la cohérence. Elle présente le tableau d'ancrage en demandant aux élèves d'expliquer et d'exemplifier les trois entrées. Voici quelques repères pour guider ce rappel.

1. Je lis bien la consigne et je choisis mon opinion :
 - Je souligne les mots importants dans la consigne
 - Pour formuler l'opinion, j'utilise la phrase : « Je pense que... MON OPINION »
2. Je pense à au moins deux raisons qui appuient mon opinion :
 - J'utilise la phrase : « Je pense que MON OPINION parce que RAISON 1 ». Je fais la même chose pour la raison 2.
 - Je me demande si mes raisons sont très bien liées à mon opinion et si elles sont convaincantes pour mon lecteur.

3. Je trouve des justifications qui donnent plus de force à chaque raison :

- Je trouve des exemples, je cite des experts, j'utilise des statistiques ou d'autres informations pertinentes dans des textes pour appuyer mes raisons.
- Je m'assure que mes justifications sont très bien liées à mes raisons et qu'elles leur donnent plus de force.

Stratégie Cohérence



bien la **consigne**
et je **choisis**
mon opinion



à au moins
2 raisons qui
appuient mon
opinion



des **justifications**
qui donnent plus
de force à chaque
raison

Pour que mon **opinion** soit **claire** et bien **défendue**

“ Pour ou contre? ”

Je pense que [les élèves devraient faire de l'éducation physique chaque jour à l'école]. [Opinion]

“ Pourquoi penses-tu cela? ”

Les élève devraient bouger tous les jours parce qu'ils [dépenseraient leur énergie en trop avant d'entrer en classe]. [Raison # 1]

“ Donne un exemple ou l'avis d'une personne sérieuse ”

[Après avoir joué dehors avec mes amis, je remarque que je suis plus concentré pour écouter mon enseignante]. [Exemple]



2. Modelage de la stratégie « cohérence » en mode révision-amélioration

Nous allons utiliser une version modifiée de la lettre de Nicolas pour les fins de ce modelage (p. 14 du cahier de l'élève). Projeter la lettre de Nicolas à l'avant de la classe pour soutenir le modelage (p. 20 des documents à projeter) et projeter le tableau d'analyse de la lettre de Nicolas en annexe à ce document, p. 9 ou dans le cahier de l'élève p. 14.



Relisons la consigne qu'avait Nicolas pour écrire sa lettre d'opinion : Crois-tu que c'est une bonne idée d'avoir un cellulaire à l'école? Écris à ton directeur d'école pour le convaincre de ton opinion.

Pour m'assurer que les raisons et les justifications de Nicolas sont cohérentes, je vais réutiliser un tableau semblable à celui travaillé dans le dernier cours sur la cohérence. Je vais reconstituer les idées de Nicolas et évaluer ensuite si c'est cohérent ou non. Je vais d'abord écrire le thème de la lettre d'opinion : « avoir un cellulaire à l'école ».

Indiquer aux élèves que la dernière leçon a porté sur la planification, et que cette leçon portera sur la révision-amélioration. Une fois que la lettre d'opinion est écrite, il est important de vérifier si elle est cohérente, c'est-à-dire si les raisons et les justifications présentées sont très bien liées à l'opinion et à la consigne d'écriture.

Thème de la lettre d'opinion	Avoir un cellulaire à l'école	Cohérence
Opinion		
Raison 1		
Justification		
Raison 2		
Justification		
Raison 3		
Justification		
Raison 4		
Justification		

Je vais ensuite lire la lettre de Nicolas en remplissant mon tableau.

15 janvier 2020

Bonjour madame Rodrigue,

Je vous écris pour vous proposer mes opinions pour avoir des téléphones à l'école.

Les téléphones des élèves pourraient sauver beaucoup d'argent. Selon mon idée, au lieu que vous achetiez vingt-quatre tablettes pour l'école, à la place les gens de l'école utiliseraient leur écran pour Google, Google Classroom et d'autres applications pour le travail.

Les cellulaires en classe seraient aussi une bonne idée parce qu'ils permettraient à chaque élève de ne rien manquer de leur série favorite tout au long de la journée. Quand on est à l'école, on ne sait pas ce qui arrive aux vedettes d'Occupation double. Avec nos cellulaires en classe, on ne manquerait plus aucune information!

Avec ces écrans, savez-vous que les élèves interagissent avec des personnes dans le monde entier dans les jeux, le chat, Facebook, Instagram, etc.?

D'après une étude scientifique c'est bon interagir avec les personnes du monde. Il paraît que ça améliore les personnes dans leur qualité de vie et de comportement. Si les élèves apportent leur cellulaire dans votre école, ils pourront donc communiquer avec le monde en apprenant le français ou la géographie.

Et il y a plein de sites web éducatifs que je connais et même j'ai beaucoup appris là-bas. Si j'utilisais mon cellulaire dans la classe, je pourrais apprendre plein de choses sur ces sites.

Donc en conclusion Madame Rodrigue : les élèves ne gèrent surement pas bien leur téléphone alors on pourrait prendre mes idées, mais ces écrans sont tout aussi utiles pour l'éducation et économiser beaucoup d'argent.

J'espère que vous accepterez les cellulaires dans votre école.

Nicolas

“

Est-ce que je retrouve l'opinion de Nicolas dans cette lettre? Est-il pour ou contre avoir un cellulaire à l'école? Dans son introduction, il parle de « ses opinions pour avoir des cellulaires à l'école »; ce n'est pas très clair, mais il semble pour...

{ Écrire dans le tableau : OPINION = Pour avoir un cellulaire à l'école.

Si je continue la lecture de mon tableau, je dois vérifier si les raisons sont liées à l'opinion.

Les téléphones des élèves pourraient sauver beaucoup d'argent. Selon mon idée, au lieu que vous achetiez vingt-quatre tablettes pour l'école, à la place les gens de l'école utiliseraient leur écran pour Google, Google Classroom et d'autres applications pour le travail.

Je retranscris dans mon tableau la première raison de Nicolas : sauver de l'argent.

Est-ce que je peux dire : *Je pense qu'il faut avoir un cellulaire à l'école PARCE QU'on pourrait sauver beaucoup d'argent?*

Oui! Ça fonctionne, c'est une bonne raison. En plus, il donne à sa lectrice des bonnes justifications pour dire comment on sauverait de l'argent : les élèves apporteraient leur appareil, on n'aurait pas besoin d'acheter 24 tablettes par classe.

Dans la justification, je vais écrire : « au lieu d'acheter 24 tablettes par classe ». Puisque cette première raison est cohérente, je vais écrire dans la colonne *cohérence* du tableau « oui » pour indiquer que c'est bien cohérent.

Voyons le deuxième paragraphe :

Les cellulaires en classe seraient aussi une bonne idée parce qu'ils permettraient à chaque élève de ne rien manquer de leur série favorite tout au long de la journée. Quand on est à l'école, on ne sait pas ce qui arrive aux vedettes d'Occupation double. Avec nos cellulaires en classe, on ne manquerait plus aucune information!

Je vérifie si cette raison fonctionne avec l'opinion de Nicolas : *Je pense qu'il faut avoir un cellulaire à l'école PARCE QUE ça permettrait à chaque élève de ne rien manquer de leur série favorite tout au long de la journée.*

Est-ce que c'est vraiment une bonne raison pour avoir un cellulaire à l'école, suivre nos séries télé? Je ne trouve pas ça vraiment sérieux, ça ne convaincra pas beaucoup ma directrice. En parlant d'Occupation double, il ne donne pas une justification très convaincante pour le cellulaire à l'école! J'écris « non » dans la colonne cohérence du tableau vis-à-vis la raison 2.

Je remarque toutefois que la justification est cohérente avec la raison. Mais puisque la raison n'est pas cohérente et convaincante avec l'opinion, je vais sans doute suggérer à Nicolas de changer cette raison pour une autre plus cohérente.



Thème de la lettre d'opinion	Avoir un cellulaire à l'école	Cohérence
Opinion	Je suis pour avoir un cellulaire à l'école	Oui
Raison 1 Justification	Sauver beaucoup d'argent	Oui
	Au lieu d'acheter 24 tablettes par classe	Oui
Raison 2 Justification	Ne rien manquer de leur série favorite	Non
	Pouvoir suivre les vedettes d'Occupation double	Oui avec la raison
Raison 3 Justification		
Raison 4 Justification		

Les raisons 3 et 4 pourront être faites en exercice supplémentaire. Voir la note plus bas.



3. Pratique guidée sur la cohérence de la lettre d'opinion

Chaque élève est d'abord invité à relire la lettre d'opinion qu'il avait produite au prétest et à remplir le tableau de la cohérence (en annexe ou p. 14 du cahier de l'élève).

Les élèves se demandent si chacune de leurs raisons est cohérente avec l'opinion défendue et si leurs justifications sont très bien liées à leurs raisons.

L'enseignante circule entre les élèves et les invite à pointer précisément les problèmes de cohérence, en recourant à la phrase de vérification en PARCE QUE, et à vérifier si les justifications apportent bien des explications ou des exemples à la raison évoquée dans le paragraphe commenté.

Parties de la lettre d'opinion	Passages relevés / Absence de passages	Cohérence Oui/Non
Introduction – Thème de la lettre		
Opinion		
Raisons annoncées		
Raison 1		
Justification		
Raison 2		
Justification		
Raison 3		
Justification		



4. Synthèse de la séance

Pour clore la séance, l'enseignante relit avec les élèves le tableau d'ancrage de la stratégie afin de faire le point sur tout le travail fait au cours de cette séance.

- * Il est à noter qu'un exercice supplémentaire pourrait être fait dans le cadre de cette séance. En effet, si le temps le permet, les élèves pourraient poursuivre l'analyse de la lettre d'opinion de Nicolas. Voici des pistes de réponses pour les paragraphes non analysés pendant le modelage.

Thème de la lettre d'opinion		Cohérence
Raison 1 Justification	On pourrait sauver beaucoup d'argent	Oui
	Au lieu d'acheter 24 tablettes par classe	Oui
Raison 2 Justification	Ne rien manquer de leur série favorite	Non (idem raison n° 1)
	Pouvoir suivre les vedettes d'Occupation double	Oui avec la raison
Raison 3 Justification	Les élèves pourront interagir avec des personnes dans le monde entier	Oui
	Interagir améliore les personnes, permet de communiquer avec le monde en apprenant	Oui
Raison 4 Justification	Les élèves pourront apprendre sur des sites web éducatifs	Oui
	On peut apprendre beaucoup choses sur ces sites	Oui

La cohérence de ma lettre d'opinion

Reconstitue le plan de la lettre d'opinion que tu avais écrite au début de la séquence d'enseignement et vérifie la cohérence en t'aidant du tableau d'ancrage de la stratégie « cohérence ».

Thème de la lettre d'opinion		Cohérence
Opinion		
Raison 1		
Justification		
Raison 2		
Justification		
Raison 3		
Justification		
Raison 4		
Justification		





La cohérence dans la lettre d'opinion de Nicolas

Vérifie la cohérence dans la lettre d'opinion de Nicolas en remplissant le tableau suivant.

Tu peux t'aider de ton tableau d'ancrage « cohérence » ou du procédurier de la stratégie.

Thème de la lettre d'opinion	Avoir un cellulaire à l'école	Cohérence
Raison 1		
Justification		
Raison 2		
Justification		
Raison 3		
Justification		
Raison 4		
Justification		



Pour que mon **opinion** soit **claire** et bien **défendue**



bien la **consigne** et je **choisis** mon opinion



à au moins **2 raisons** qui appuient mon opinion



des **justifications** qui donnent plus de force à chaque raison

“ Pour ou contre? ”

Je pense que [les élèves devraient faire de l'éducation physique chaque jour à l'école]. **[Opinion]**

“ Pourquoi penses-tu cela? ”

Les élèveⁿt devraient bouger tous les jours parce qu'ils [dépenseraient leur énergie en trop avant d'entrer en classe]. **[Raison # 1]**

“ Donne un exemple ou l'avis d'une personne sérieuse ”

[Après avoir joué dehors avec mes amis, je remarque que je suis plus concentré pour écouter mon enseignante]. **[Exemple]**

15 janvier 2020

Bonjour madame Rodrigue,

Je vous écris pour vous proposer mes opinions pour avoir des téléphones à l'école.

Les téléphones des élèves pourraient sauver beaucoup d'argent. Selon mon idée, au lieu que vous achetiez vingt-quatre tablettes pour l'école, à la place les gens de l'école utiliseraient leur écran pour Google, Google Classroom et d'autres applications pour le travail.

Les cellulaires en classe seraient aussi une bonne idée parce qu'ils permettraient à chaque élève de ne rien manquer de leur série favorite tout au long de la journée. Quand on est à l'école, on ne sait pas ce qui arrive aux vedettes d'Occupation double. Avec nos cellulaires en classe, on ne manquerait plus aucune information!

Avec ces écrans, savez-vous que les élèves interagissent avec des personnes dans le monde entier dans les jeux, le chat, Facebook, Instagram, etc.?

D'après une étude scientifique c'est bon interagir avec les personnes du monde. Il paraît que ça améliore les personnes dans leur qualité de vie et de comportement. Si les élèves apportent leur cellulaire dans votre école, ils pourront donc communiquer avec le monde en apprenant le français ou la géographie.

Et il y a plein de sites web éducatifs que je connais et même j'ai beaucoup appris là-bas. Si j'utilisais mon cellulaire dans la classe, je pourrais apprendre plein de choses sur ces sites.

Donc en conclusion Madame Rodrigue : les élèves ne gèrent surement pas bien leur téléphone alors on pourrait prendre mes idées, mais ces écrans sont tout aussi utiles pour l'éducation et économiser beaucoup d'argent.

J'espère que vous accepterez les cellulaires dans votre école.

Nicolas