



## Cours 4 : Dégager des informations pertinentes des sources trouvées pour ma recherche

### Stratégie travaillée

D. Je dégage de différentes sources des informations pertinentes pour écrire mon article d'information en utilisant la reformulation et les mots-clés.

### Préparation du matériel

#### Pour l'enseignante

- **L'enseignante fait une copie** de la [page Padlet suivante](#) sur son compte *Padlet*.
  - Pour la procédure, voir [tutoriel pour copier une page Padlet](#)
  - L'enseignante devra partager le lien de cette page *Padlet* à ses élèves. (Si elle utilise *Google Classroom*, il est possible de partager directement avec le bouton « *Partager sur Google Classroom* ». Sinon, elle peut copier le lien.)
  - Au besoin, voir la copie papier de l'activité sur *Padlet* à la fin du présent document

#### Pour les élèves

- Les élèves devront copier la page *Padlet* de leur enseignante sur leur propre compte *Padlet*
- Au besoin, [tutoriel pour copier une page Padlet](#)
- Au besoin, activité *Mes notes de recherche pour écrire un article d'information* ou la page *Padlet* créée par les élèves au cours 3 à récupérer sur leur compte *Padlet*

### 1. Présentation de la stratégie

Lors des cours 2 et 3, les élèves ont trouvé des informations dans des livres et sur Internet concernant le sujet et les aspects qu'ils ont choisis pour écrire leur article d'information. Ils ont déjà commencé à dégager des informations pertinentes dans différents textes lors des cours précédents et l'enseignante a fait un modelage au cours 2 lié à cette stratégie.

Étant donné qu'il s'agit d'une stratégie qui est difficile pour plusieurs élèves, l'enseignante la présente à nouveau de manière explicite à l'aide du tableau suivant.

Quoi?	<b>Je dégage de différentes sources des informations pertinentes pour écrire mon article d'information en utilisant la reformulation et les mots-clés.</b>
Quand?	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Après avoir trouvé le sujet</u> de mon article d'information.</li><li>▪ <u>Avant de commencer l'écriture</u> de mon article d'information.</li><li>▪ <u>Au besoin, pendant l'écriture</u> de mon article d'information, <b>quand je sens qu'il me manque certaines informations importantes que je voudrais ajouter.</b></li></ul>
Pourquoi?	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pour avoir un article d'information qui contient de bonnes informations : des <b>informations</b> qui sont <b>vraies, pertinentes et intéressantes.</b></li><li>✓ Parce que trouver des informations pertinentes dans un texte est <b>utile</b> non seulement pour écrire de bons articles d'information, mais aussi <b>pour plusieurs matières scolaires comme les sciences ou l'univers social</b> : c'est une stratégie TRÈS importante!</li></ul>

L'enseignante projette le tableau d'ancrage « dégager des informations importantes de différentes sources » devant la classe. Elle dit aux élèves qu'il présente le « comment » mettre en œuvre la stratégie. Elle y reviendra pendant son modelage.



## 2. Modelage de la stratégie

Le modelage est fait à l'aide du plan présenté sur la page *Padlet* de l'enseignante (voir présentation du matériel).

J'ai fait un **plan** sur ma page *Padlet*. J'ai décidé de travailler sur les **hippocampes** : ce sera le **sujet** de mon article d'information. J'ai consulté quelques livres à la bibliothèque et j'ai ensuite fait une recherche Internet pour en apprendre plus sur l'hippocampe. Aujourd'hui, je vais me concentrer sur la **stratégie « je dégage de différentes sources des informations pertinentes pour écrire mon article d'information en utilisant la reformulation et les mots-clés»**.

**Je vais me concentrer sur la reformulation en notant toujours ce que je retiens** pour avoir des notes de recherche très pratiques quand viendra le temps d'écrire mon article d'information.

J'ai choisi **trois aspects à traiter** dans mon article d'information : **l'alimentation de l'hippocampe, la description et la reproduction**. J'ai trouvé des informations sur Internet que j'ai copiées sur ma page *Padlet*.

J'ai trouvé **trois sources d'information** concernant mon premier aspect, l'alimentation : des informations qui viennent de *Wikimini*, d'autres informations trouvées sur *Vikidia* et finalement des informations qui viennent du site du *Larousse*.

Je vais **ouvrir la première boîte d'information** en faisant un doubleclic: celle sur *Wikimini*.

J'ai déjà indiqué la **mention « TEXTE INTÉGRAL »** en haut. C'est important, car ce qui se trouve à droite de la barre grise, c'est un copier/coller d'information trouvée sur des pages Internet : ce ne sont pas mes mots. Je dois l'indiquer clairement, car je ne voudrais surtout pas faire de plagiat !

J'ai aussi indiqué, plus bas, la **mention « CE QUE JE RETIENS »**. Je vais pouvoir lire le texte, surligner ce qui me paraît important et noter ce que je retiens en utilisant la reformulation et les mots-clés.

Séquence d'enseignement sur l'article d'information, 3<sup>e</sup> cycle primaire

Je lis : « *L'alimentation est le point le plus important et le plus difficile à maîtriser.* » C'est intéressant, mais je ne vois pas d'idée à récupérer pour mon article d'information là-dedans, alors je poursuis ma lecture.

« Les hippocampes ne **mangent** en principe **que des proies vivantes et adaptées en taille et qualité à leur bouche et système digestif délicat.** »

Cette fois-ci, je surligne les mots « **mangent** » et « **que des proies vivantes et adaptées en taille et qualité à leur bouche et système digestif délicat** ».

Qu'est-ce que je retiens de cette information ? J'y réfléchis pour pouvoir noter ce que je retiens. Si j'essaie de redire dans mes mots ce que je viens de lire, je dirais que les hippocampes se nourrissent de proies vivantes, c'est leur nourriture. Je vais donc noter dans la rubrique CE QUE JE RETIENS : « Nourriture : proies vivantes » pour me rappeler cette information qui me paraît importante. [L'enseignante fait la manipulation en écrivant dans la section CE QUE JE RETIENS.]

J'ai reformulé ce que j'ai lu : au lieu d'écrire qu'elles mangent, comme dans le texte, j'ai plutôt décidé d'écrire que c'est leur nourriture. Je n'ai pas besoin d'écrire une phrase complète comme « Elles se nourrissent de proies vivantes » : j'utilise le moins de mots possible, j'utilise des mots-clés pour le moment. Je pourrai écrire les phrases complètes quand je rédigerai mon article d'information.

Je vais également noter « bouche et système digestif délicat » en mettant entre parenthèses *fait intéressant*. Ça ne me paraît pas aussi important que la première information, mais je trouve ça très intéressant et je me le note au cas où j'aurais envie d'utiliser cette information dans mon article d'information.

Je continue la lecture : « Ce sont de **gros mangeurs** qui **passent une bonne partie de la journée à chasser.** »

Je surligne les mots « gros mangeurs » et « passent une bonne partie de la journée à chasser ». J'écris maintenant ce que je retiens en essayant de reformuler dans mes mots ce que ça veut dire : « gros mangeurs », pour moi, ça veut dire qu'on mange beaucoup ! Alors j'écris les deux mots-clés : « mangent beaucoup » dans CE QUE JE RETIENS. Ensuite, je pense que je vais écrire tout simplement « Chassent », parce que c'est de cette façon qu'ils trouvent leur nourriture. Je n'ai pas besoin de préciser qu'ils le font toute la journée : c'est très précis et je ne pense pas que ça me sera utile quand j'écrirai mon article d'information.

Je termine avec la dernière phrase : « *On ne peut donc s'en sortir que si l'on a préalablement mis en place des techniques de pêche et/ou des élevages de proies dans des proportions quasi industrielles.* » C'est intéressant, mais je ne pense pas que je réutiliserai ces informations dans mon article. Alors je ne surligne rien et je ne note rien dans CE QUE JE RETIENS.

Quand j'ai terminé, je clique sur « mettre à jour » pour que les modifications que je viens de faire apparaissent dans ma boîte.

[Voici à quoi ressemble la boîte après le modelage.]

#### WIKIMINI – ALIMENTATION

##### TEXTE INTÉGRAL

*L'alimentation est le point le plus important et le plus difficile à maîtriser. Les hippocampes ne mangent en principe que des proies vivantes et adaptées en taille et qualité à leur bouche et système digestif délicat. Ce sont de gros mangeurs qui passent une bonne partie de la journée à chasser. On ne peut donc s'en sortir que si l'on a préalablement mis en place des techniques de pêche et/ou des élevages de proies dans des proportions quasi industrielles.*

##### CE QUE JE RETIENS

- Nourriture : proies vivantes
- Bouche et système digestif délicat (fait intéressant)
- Mangent beaucoup
- Chassent

### 3. Première pratique guidée

L'enseignante invite les élèves à travailler sur l'aspect 2 « Description (physique et mode de vie) » en petites équipes. Ils devront dégager les informations importantes contenues dans les boîtes « Vikidia » et « Wikimini ».

En cours de travail, elle peut demander aux élèves comment ils s'y sont pris pour décider ce qu'ils allaient surligner et ce qu'ils ont écrit dans la rubrique « CE QUE JE RETIENS ». Si ce qu'ils écrivent est trop près du texte source, elle peut leur demander de réfléchir à des reformulations plus originales en les invitant à redire dans leurs mots ce qu'ils ont compris de ce qu'ils ont lu.

#### Retour en groupe

#### Proposition de corrigé

#### VIKIDIA – DESCRIPTION

##### TEXTE INTÉGRAL

*La plupart des espèces d'hippocampes mesurent de 7 à 12 cm. Cependant, une espèce particulière vivant en [Australie](#), le dragon des mers feuillu (*Phycodurus eques*), peut atteindre une trentaine de centimètres.*

##### CE QUE JE RETIENS

Taille : 7 à 12 cm

Il peut être intéressant de discuter avec les élèves de l'autre information contenue dans ce court extrait : le dragon des mers feuillu qui peut atteindre 30 cm :

- Est-ce une information essentielle ou une information intéressante?

On peut en profiter pour insister sur cette distinction. On pourrait inviter les élèves qui ont noté cette information dans la rubrique « Ce que je retiens » à ajouter entre parenthèses « fait intéressant ». On pourra également mentionner que certains peuvent retenir cela dans leur plan

comme un fait intéressant et d'autres pourront choisir de ne pas retenir l'information. La question à se poser est : Est-ce que cette information pourrait être utile dans l'écriture de mon article d'information?

#### WIKIMINI – DESCRIPTION

##### TEXTE INTÉGRAL

*Selon les espèces, la taille des hippocampes varie **entre 7 et 15 centimètres** environ. Pour se défendre, **ils se camouflent en changeant de couleur**. Les hippocampes peuvent **vivre de 2 à 4 ans**. Les hippocampes peuvent être de **220 couleurs différentes**.*

##### CE QUE JE RETIENS

Taille : 7 à 15 cm

Moyen de défense : camouflage

Durée de vie : 2 à 4 ans

220 couleurs différentes



**ENRICHISSEMENT** : On peut discuter avec les élèves de la petite différence d'information sur la taille entre les deux sources (Vikidia et Wikimini) : dans un cas, la taille est de 7 à 12 cm; dans l'autre, on indique 7 à 15 cm.

L'enseignante peut dire aux élèves que l'idéal serait de trouver une troisième source d'information qui viendrait confirmer l'information trouvée dans l'une des deux premières sources. Elle pourrait alors faire la démonstration en faisant une recherche Internet.

Par exemple, sur Larousse.fr, on trouvera l'information que la taille est de 15 cm de long au maximum, on pourrait donc conclure que la taille de l'hippocampe se situe généralement entre 7 et 15 centimètres.

Toutes les équipes n'auront sans doute pas dégagé les mêmes informations et auront possiblement trouvé des reformulations différentes pour une même information. L'enseignante peut en profiter pour discuter avec eux de ces différences en leur posant les questions suivantes :

- Si on décidait d'écrire un article d'information sur les hippocampes, pensez-vous qu'on l'écrirait tous de la même façon ? Avec exactement les mêmes mots ? Et les mêmes informations ?

Une discussion peut s'ensuivre sur le fait qu'il **n'y a pas une seule bonne réponse** quand on fait une recherche d'information. Deux personnes peuvent décider de se concentrer sur des informations différentes pour écrire leur texte, et elles n'utiliseront pas les mêmes mots dans leur rédaction. C'est une bonne chose, car ce serait ennuyant de toujours lire le même texte avec les mêmes informations !

#### 4. Deuxième pratique guidée

Une fois que les élèves ont mis en œuvre la stratégie dans des paragraphes communs à l'ensemble de la classe, ils sont invités à le faire pour leur propre recherche d'information en équipe de deux (la même depuis le début du projet). Ils s'assurent d'abord d'avoir à leur disposition toutes les informations trouvées dans les livres et sur Internet lors des cours précédents.

Deux modes de travail sont possibles :

- soit ils travaillent sur la page *Padlet* créée au cours précédent pour prendre leurs notes de recherche, en s'assurant d'avoir bien copié et collé les informations des sources Internet concernant les aspects qu'ils souhaitent travailler en identifiant le texte intégral pour ne pas faire de plagiat (comme dans l'exemple montré par l'enseignante dans le présent cours) ;
- soit ils travaillent à l'aide d'une fiche de notes de recherche en format papier, comme celle proposée à la fin du présent document.

Dans les deux cas, ils travaillent à partir des deux aspects du sujet qu'ils souhaitent aborder en indiquant bien les sources d'information et ce qu'ils retiennent de chacune d'entre elles.

Pendant leur travail, l'enseignante peut les soutenir en les questionnant, surtout concernant la reformulation qui peut être un grand défi pour plusieurs élèves :

- Quelle(s) information(s) avez-vous retenue(s) dans ce paragraphe ? Qu'est-ce que vous avez surligné ? Comment avez-vous reformulé l'information ? Avez-vous utilisé vos propres mots pour vous assurer de ne pas copier ceux de l'auteur du texte ?
- Qu'avez-vous compris de ce paragraphe ? Qu'est-ce qui est le plus important selon vous ? Est-ce que vous pouvez résumer l'idée pertinente que vous avez surlignée dans vos mots ? Qu'est-ce que vous pourriez noter comme mots-clés pour faciliter la rédaction de votre article d'information ?

## 5. Synthèse de la stratégie « dégager des informations importantes de différentes sources »

Pour conclure la séance, l'enseignante pose aux élèves les questions suivantes :

- Comment avez-vous dégagé les informations pertinentes dans les sources d'information que vous avez travaillées aujourd'hui ? Pouvez-vous donner un exemple tiré de votre recherche d'information ?
  - Les élèves pourront rappeler les stratégies qu'ils ont utilisées : surligner les informations qu'ils trouvent pertinentes pour leur recherche, utiliser des mots-clés, reformuler dans leurs mots ce qu'ils ont compris et noter dans la rubrique « Ce que je retiens » les informations à retenir.
- Pourquoi pensez-vous qu'on note ce qu'on retient ? Est-ce que c'est important selon vous ?
  - Rappeler aux élèves que l'objectif est d'écrire un article d'information. Avec toutes ces notes bien organisées dans un plan, ce sera beaucoup plus facile lors de la rédaction de trouver rapidement des informations vraies, pertinentes et intéressantes !



## Pratiques guidées en supplément

Ces pratiques guidées se font à partir du plan *Padlet* sur l'hippocampe présenté dans le modelage de l'enseignante lors du cours 4 (voir présentation du matériel).

1. L'enseignante demande aux élèves de poursuivre le travail du premier aspect (l'alimentation) en dégagant l'information importante contenue dans la source « Larousse ». Cette deuxième pratique guidée est plus difficile que la première dans le cours 4 : il y a plus d'information à traiter et certains termes utilisés sont plus complexes.

### Proposition de corrigé

#### LAROUSSE - ALIMENTATION

##### TEXTE INTÉGRAL

UNE **PETITE BOUCHE** POUR UN **GROS APPÉTIT**

Le régime alimentaire des hippocampes est très spécifique. En effet, **leur museau, en forme de pipette, se termine par une petite bouche édentée qui ne leur permet d'aspirer que des animalcules et autres minuscules nutriment. Leur régime est constitué principalement de petits crustacés qui pullulent sur les algues et dans les anfractuosités des coraux.** Les hippocampes s'avèrent particulièrement méticuleux lors de cette opération de « pipetage ». De fait, pour mener à bien cette **chasse** à vue, **ils doivent faire preuve de précision et d'une grande attention.**

La recherche de nourriture occupe une place importante dans la vie des hippocampes. La petitesse des proies qu'ils absorbent et la simplicité de leur tube digestif, notamment la **quasi-absence d'estomac**, les obligent à **s'alimenter fréquemment**. D'autant plus que **l'absence de dents rend difficile la digestion des proies**, de fait ingérées tout entières. En l'état des connaissances, on ne sait si leur comportement relève d'une adaptation à un mode de vie très spécialisé ou bien d'une condition primitive. Interrogation qui vient s'ajouter à d'autres, très nombreuses, soulevées par ces mystérieux petits poissons !

##### CE QUE JE RETIENS :

- Museau en forme de pipette
- Mangent petits crustacés
- Pour chasser, doivent être précis et attentifs
- Doivent manger souvent, car presque pas d'estomac
- Pas de dents, alors avalent leur proie au complet = difficile à digérer

2. Les élèves relèvent les informations importantes pour l'aspect « Reproduction » avec les sources d'information « Vikidia » et « Wikimini ».

### Proposition de corrigé

#### WIKIMINI - REPRODUCTION

##### TEXTE INTÉGRAL

Les bébés naissent par des oeufs. **Les femelles pondent les œufs dans la poche du mâle.** Il peut y en avoir 50 selon l'espèce. **Le père est tout seul pour s'occuper des petits.** Les bébés restent avec leur père **pendant environ 2 mois.** Après, ils sont capables de se débrouiller tout seuls. Certaines espèces peuvent avoir 1800 bébés mais **en général ils ont**

**100 à 200 bébés.**

**CE QUE JE RETIENS :**

- Femelles pondent œufs dans poche des mâles
- C'est le père qui prend soin des bébés jusqu'à 2 mois.
- Habituellement, entre 100 et 200 bébés.

**VIKIDIA – REPRODUCTION**

**TEXTE INTÉGRAL**

*Le couple formé, ils se mettent à faire une parade. Les partenaires copient le geste de l'autre. Ils peuvent le faire pendant 24 heures ou plus !*

*L'hippocampe a un mode de reproduction tout à fait unique dans le monde animal : **la femelle pond ses œufs fécondés dans une poche ventrale du mâle, qui portera les œufs jusqu'à leur éclosion.** Les petits naissent avec une poche appelée **poche vitaline.** Cette poche leur permet de se nourrir pendant quelques jours car la poche contient de la nourriture. Cette poche est importante parce que **les petits doivent être autonomes dès qu'ils éclosent donc trouver leur nourriture seuls !***

**CE QUE JE RETIENS :**

- Femelle pond les œufs fécondés dans poche du mâle
- Le père porte les œufs
- Les bébés ont une poche vitaline avec nourriture : important, car doivent trouver nourriture eux-mêmes.





## Modelages en supplément

1. Exemple de modelage à partir de la même page *Padlet* que celle utilisée pour le modelage du cours 4 (voir présentation du matériel).

Je vais maintenant ouvrir la boîte « Vikidia ». Je lis le texte : « *Les hippocampes se nourrissent surtout de petits crustacés qu'ils aspirent avec leur bouche, comme avec une paille. Ces crustacés sont des daphnies qui mesurent environ 4 mm, du krill, de petites crevettes des eaux froides et des palaemonetes.* »

Je surligne les mots « petits crustacés » et « aspirent avec leur bouche ». Je trouve que la comparaison avec la paille, ça me fait bien comprendre comment ils aspirent, mais je ne noterai pas cette idée, car je ne veux pas trop copier l'idée de l'auteur du texte dans mon article d'information. Je vais surligner aussi la liste des petits crustacés : « daphnies », « krill », « petites crevettes des eaux froides » et « palaemonetes ». Je ne mettrai pas en gras des informations trop précises, comme le fait que les daphnies mesurent 4 millimètres.

Je me demande maintenant ce que je retiens de ces deux phrases. D'abord, on indique que les hippocampes mangent leur nourriture en aspirant avec leur bouche. Je vais écrire dans la rubrique CE QUE JE RETIENS : « Mangent en aspirant avec leur bouche ».

Il est également mentionné que les hippocampes mangent des petits crustacés, et il y a plusieurs exemples de ces crustacés : les daphnies, le krill, les petites crevettes des eaux froides et les palaemonetes. Je ne pense pas que ce soit nécessaire de noter tous les exemples, alors je vais écrire dans CE QUE JE RETIENS : « Nourriture : petits crustacés (ex. krill, petites crevettes des eaux froides) ». J'ai décidé de ne pas écrire en exemple les daphnies et les palaemonetes et de ne retenir que le krill et les petites crevettes des eaux froides, parce que j'ai déjà entendu les mots « krill » et « crevettes » et que j'ai l'impression que « daphnies » et « palaemonetes », ce sont des termes qui ne seront pas compris par mes lecteurs dans mon article d'information.

[Voici à quoi ressemble la boîte après le modelage.]

### VIKIDIA – ALIMENTATION

#### TEXTE INTÉGRAL

*Les hippocampes se nourrissent surtout de petits crustacés qu'ils aspirent avec leur bouche, comme avec une paille. Ces crustacés sont des daphnies qui mesurent environ 4 mm, du krill, de petites crevettes des eaux froides et des palaemonetes.*

#### CE QUE JE RETIENS

- Mangent en aspirant avec leur bouche
- Nourriture : petits crustacés (ex. krill, petites crevettes des eaux froides)

## 2. Exemple de modelage pour prendre de bonnes notes de recherche à partir d'un texte plus difficile

Ce modelage supplémentaire peut être présenté à un sous-groupe d'élèves pour illustrer comment prendre de bonnes notes de recherche sur papier en donnant de nouveaux exemples pour organiser l'information en reformulant, en utilisant des abréviations et des mots-clés.

Il est à noter que le texte à partir duquel ce modelage est fait présente un niveau de difficulté supérieur à ceux présentés précédemment.

Je vais maintenant relire un texte sur l'hippocampe que j'ai trouvé sur le site du Larousse en pensant toujours au fait que mon objectif est de prendre des notes pour m'aider par la suite à écrire mon article d'information.

Lors de ma première lecture, j'ai souligné des passages et j'ai utilisé des mots-clés dans la marge.

### Introduction de l'article encyclopédique sur l'hippocampe (site Larousse.fr<sup>1</sup>)

L'hippocampe ne peut manquer d'étonner quiconque l'observe. Son anatomie bigarrée combine une tête et un cou ressemblant à ceux du cheval, un corps enfermé dans une cuirasse comme celui des insectes, une queue préhensile telle celle d'un singe, des yeux orientables comme ceux du caméléon et, enfin, une poche sur le ventre ressemblant à la poche marsupiale de la femelle du kangourou.

Descr. physique  
+ comparaisons

L'origine de ces poissons est encore un mystère. Leur extrême spécialisation rend difficile la recherche d'un ancêtre commun avec un autre groupe. En dépit de toutes leurs particularités morphologiques et comportementales, les hippocampes partagent avec les autres poissons des caractéristiques fondamentales : ils respirent par des branchies, possèdent des nageoires et un squelette interne. La paléontologie nous apprend que certaines de ces formes de poissons sont présentes dans les gisements fossilifères de l'éocène, il y a 70 millions d'années, mais ces fossiles n'apportent aucune lumière sur la formation et l'évolution du groupe.

Caract. communes  
poissons

[L'enseignante lit le premier paragraphe.]

Dans le premier paragraphe, on décrit l'aspect physique de l'hippocampe. C'est pour cette raison que je m'étais écrit lors de la première lecture : « **descr. physique** » comme mots-clés dans la marge. J'ai aussi écrit « + comparaisons », car il y a plusieurs comparaisons intéressantes !

J'ai repéré qu'il s'agit de comparaison avec plusieurs mots qui servent à faire des comparaisons.

- une tête et un cou ressemblant à ceux du cheval
- un corps enfermé dans une cuirasse comme celui des insectes
- une queue préhensile telle celle d'un singe
- des yeux orientables comme ceux du caméléon
- une poche sur le ventre ressemblant à la poche marsupiale de la femelle du kangourou.

Comme note de recherche, j'ai envie de me faire un mini-tableau en écrivant dans une colonne « partie du corps » et dans la deuxième « ressemble à... » Je vais donc reprendre les informations du premier paragraphe et les inclure dans mon tableau.

[L'enseignante note les informations au fur et à mesure en les ciblant dans le premier paragraphe.]

<sup>1</sup> Repéré sur Larousse.fr : <https://www.larousse.fr/encyclopedie/vie-sauvage/hippocampe/184870>

Séquence d'enseignement sur l'article d'information, 3<sup>e</sup> cycle primaire

Partie du corps	Ressemble à...
Tête + cou	Cheval
Corps cuirassé	Insectes
Queue préhensile (?)	Singe
Yeux orientables	Caméléon
Poche sur ventre	Kangourou

Étant donné que je ne suis pas certaine de ce que veut dire le mot « préhensile », je fais un point d'interrogation à côté ou au-dessus pour me rappeler que je veux le chercher dans le dictionnaire un peu plus tard.

[L'enseignante lit le deuxième paragraphe.]

Dans le deuxième paragraphe, il y a beaucoup d'information. Ce que je retiens, c'est que l'hippocampe fait partie de la famille des poissons. Il y a une énumération des caractéristiques communes avec les poissons. Ce que je trouve important, ce sont ces caractéristiques communes des hippocampes avec la famille des poissons. Je vais donc écrire comme notes de recherche :

Comme les poissons : branchies pour respirer + nageoires et squelette interne

FAIRE UNE  
RECHERCHE

## Dégager des informations importantes de différentes sources



Pour écrire un article d'information qui contient  
des **INFORMATIONS PERTINENTES**

**Lire** attentivement

**Relire** au besoin

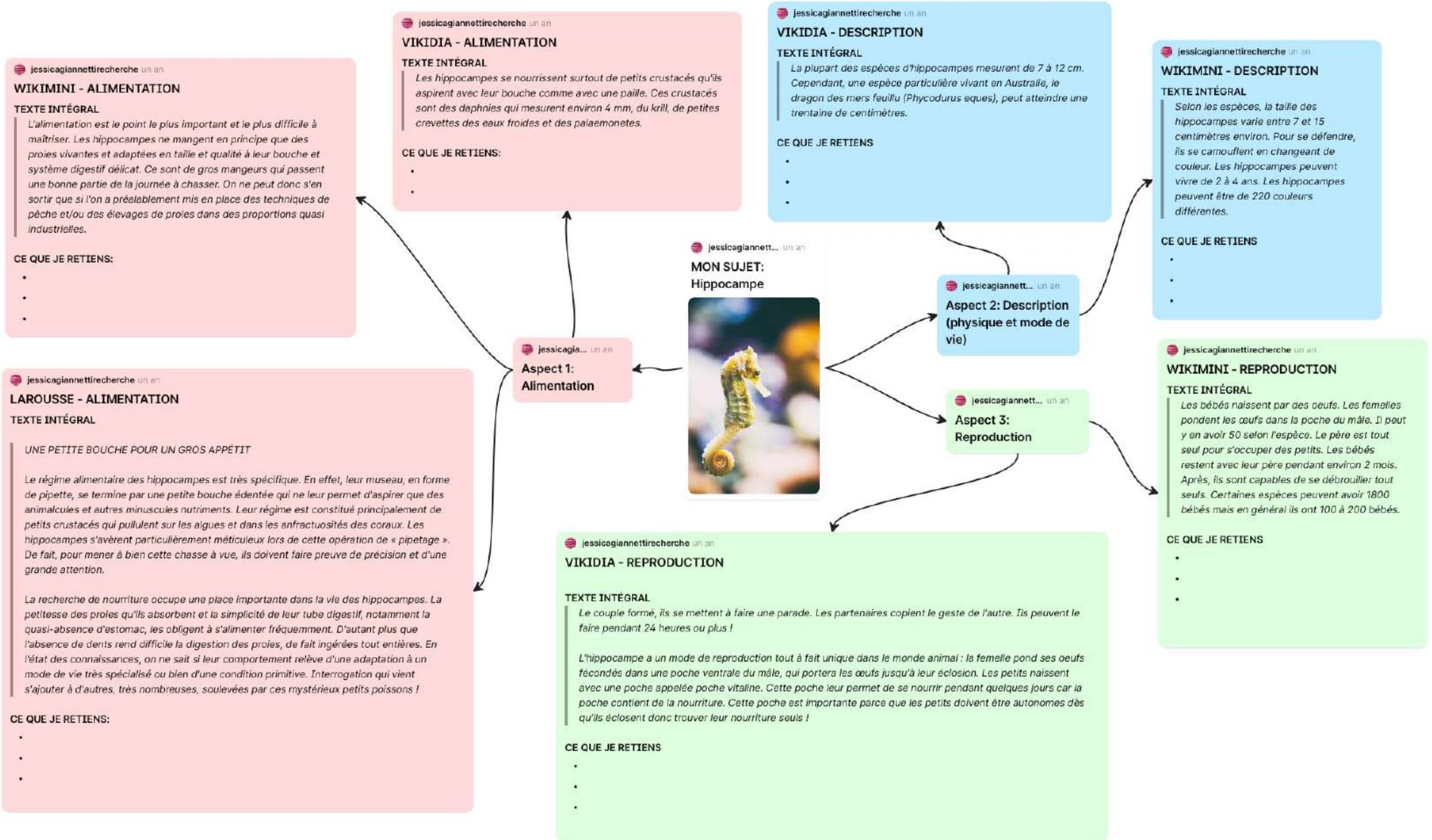
**Surligner** les informations importantes

**Reformuler dans mes mots** CE QUE JE RETIENS

- Mots-clés
- Abréviations (ex. : math plutôt que mathématiques)
- Symbole (ex. : +, =, Ø)
- Flèche, tableau, dessin

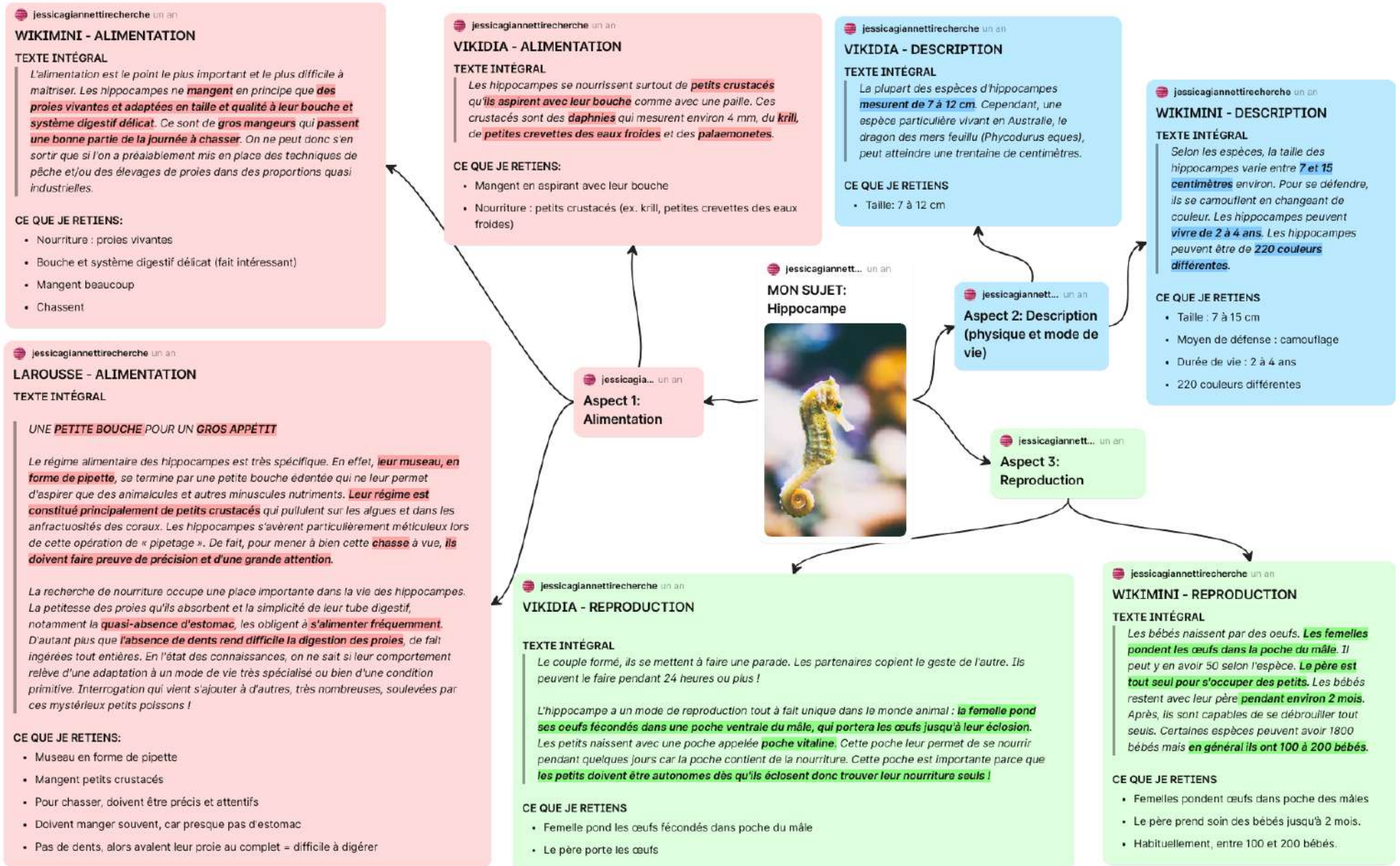


### Activité: Dégager des informations importantes dans un plan





# Corrigé de l'activité Dégager des informations importantes dans un plan



Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

## Mes notes de recherche pour écrire un article d'information

Tu dois maintenant noter les informations pertinentes trouvées dans tes différentes sources en utilisant la reformulation et les mots-clés. Ces notes seront très importantes pour rédiger ton article d'information.

Utilise au moins une fiche de recherche par aspect que tu veux traiter pour noter CE QUE TU RETIENS. N'oublie pas de bien noter les sources des informations trouvées.

Le sujet de ma recherche : \_\_\_\_\_

<p>Source:</p>	<p>Source:</p>
<p>Aspect:</p>	
<p>Source:</p>	<p>Source:</p>