Cours 5 – *séance 2* : Donner de la rétroaction à un auteur fictif sur *Google Documents*

Ce cours requiert l'utilisation de Google Documents.

L'enseignante poursuit le travail commencé dans la première séance en présentant aux élèves un nouveau tableau d'ancrage qui cible la formulation des commentaires.

Stratégies travaillées

G. Je révise et améliore un article d'information en donnant des commentaires. (2 de 7)
*G.3. Je m'assure que mon article d'information contient des **procédés informatifs** (description, comparaison et explication)*
*G.4. Je m'assure que mon **vocabulaire** est riche et varié.*

C. Je fais une recherche d'information (Internet). (1 de 4)
Cette stratégie est évoquée dans le quatrième modelage concernant le vocabulaire.

Préparation du matériel

Pour l'enseignante

- Tutoriel 5 - « Se familiariser avec *Google Documents* » disponible sur la classe virtuelle Genial.ly de l'article d'information
- **Copie** du document « Donner des commentaires à un auteur d'article d'information » sur Google Document (poursuivre sur le même document utilisé lors de la première séance du cours 5)

Pour les élèves

- Tutoriel 5 : Se familiariser avec *Google Documents*, disponible sur la classe virtuelle Genial.ly de l'article d'information
- Copie du fichier « Exercice 5 : Les renards » sur *Google Documents* (poursuivre sur le même document utilisé lors de la première séance du cours 5)
- Capsule « Réviser et améliorer son vocabulaire » disponible sur la classe virtuelle Genial.ly de l'article d'information
- Tableau d'ancrage « Grille de vérification »
- Au besoin, exercice 5.1 : Les baleines

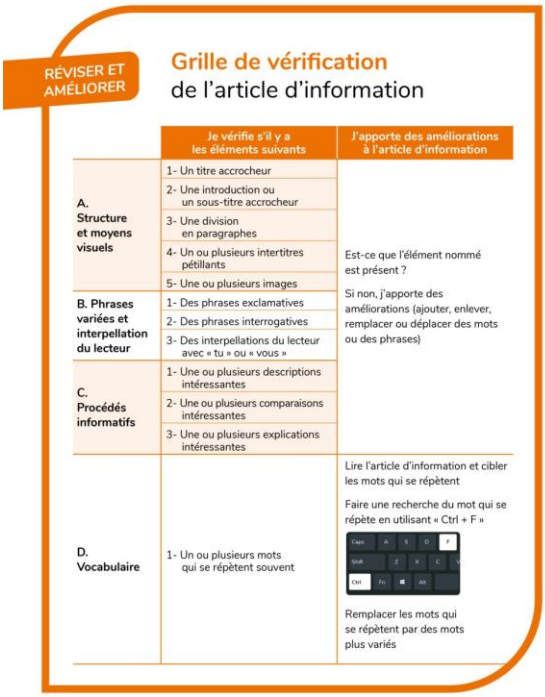
1. Amorce

L'enseignante demande aux élèves de se rappeler ce qui a été fait dans la première partie du cours 5, soit d'utiliser une grille de vérification pour donner des commentaires à un auteur d'article d'information.

Dans la partie 1, on se concentrait sur les deux premiers éléments de la grille de vérification (1- la structure et les moyens graphiques et 2- les phrases variées et l'interpellation).

Dans cette deuxième partie, il faudra non seulement penser à utiliser la grille en se concentrant sur les deux derniers éléments (les procédés informatifs et le vocabulaire), mais sera ajoutée à cela la préoccupation de formuler de bons commentaires.

L'enseignante peut projeter la grille de vérification complète en mentionnant aux élèves qu'ils verront tour à tour le troisième et quatrième élément de la colonne de gauche.



RÉVISER ET AMÉLIORER

Grille de vérification
de l'article d'information

	Je vérifie s'il y a les éléments suivants	J'apporte des améliorations à l'article d'information
A. Structure et moyens visuels	1- Un titre accrocheur	Est-ce que l'élément nommé est présent ? Si non, j'apporte des améliorations (ajouter, enlever, remplacer ou déplacer des mots ou des phrases)
	2- Une introduction ou un sous-titre accrocheur	
	3- Une division en paragraphes	
	4- Un ou plusieurs intertitres pétillants	
	5- Une ou plusieurs images	
B. Phrases variées et interpellation du lecteur	1- Des phrases exclamatives	
	2- Des phrases interrogatives	
	3- Des interpellations du lecteur avec « tu » ou « vous »	
C. Procédés informatifs	1- Une ou plusieurs descriptions intéressantes	
	2- Une ou plusieurs comparaisons intéressantes	
	3- Une ou plusieurs explications intéressantes	
D. Vocabulaire	1- Un ou plusieurs mots qui se répètent souvent	Lire l'article d'information et cibler les mots qui se répètent Faire une recherche du mot qui se répète en utilisant « Ctrl + F » Remplacer les mots qui se répètent par des mots plus variés

2. Présentation de la stratégie

Quoi?	- Je révise et améliore un article d'information <u>en donnant des commentaires</u>.
Quand?	- Quand le texte ou une partie du texte est rédigé. - Avant de corriger les erreurs d'orthographe.
Pourquoi?	- En tant que lecteur, nous pouvons faire des suggestions intéressantes à un auteur pour améliorer son texte. Nous avons parfois des idées différentes de l'auteur pour enrichir son article d'information. - Le premier jet est rarement le meilleur, même pour les experts en écriture! D'ailleurs, ceux qui écrivent souvent comme les auteurs ou les journalistes demandent des commentaires à de réviseurs avant de publier leurs textes : c'est une stratégie d'expert!

L'enseignante présente aux élèves la deuxième partie du tableau d'ancrage « formuler des commentaires » (la première partie a été présentée lors de la séance 1 du cours 5 et concernait les fonctionnalités de *Google Documents*).

Elle lit le tableau en donnant des exemples de ce qui constitue un bon commentaire et ce qu'il faut éviter. Elle insiste sur la manière de formuler des commentaires respectueux et la **posture de bienveillance** que doivent avoir les réviseurs : si on veut vraiment aider l'auteur, vaut mieux lui suggérer des améliorations qui rendront potentiellement son article d'information meilleur que de lui laisser entendre que tout est parfait et qu'il n'a rien à améliorer. Il ne faut pas oublier que même les experts en écriture reçoivent des commentaires de réviseurs avant de publier leurs textes!

3. Troisième modelage (les procédés informatifs)

[L'enseignante reprend l'article d'information sur l'hippocampe présenté sur *Google Documents* pour faire le troisième modelage.]

Je m'assure d'abord d'être en mode « suggestions » pour faire mes commentaires dans *Google Documents*.

Le troisième élément de la grille de vérification, ce sont les **procédés informatifs**. **Je relis donc l'article d'information en vérifiant s'il y en a ou si on pourrait en ajouter pour le rendre encore meilleur.** Je vais aussi réfléchir à la **manière de formuler mes commentaires** pour qu'ils soient pertinents et bien reçus par l'auteur.

[L'enseignante relit le texte sur l'hippocampe.]

Est-ce qu'il y a des **descriptions intéressantes**? Je trouve qu'il y a plusieurs informations intéressantes dans le premier paragraphe de développement qui décrivent bien les hippocampes. Je pourrais faire une proposition en commentaire à l'auteur. Je pense qu'il pourrait ajouter une ou deux informations supplémentaires. Je vais formuler un commentaire précis avec une piste

d'amélioration : « Description intéressante, mais j'ajouterais peut-être une ou deux info : peut-être couleur ou famille des hippocampes? ».

J'aurais juste pu écrire : « ajoute des informations », mais ça serait moins précis et mon but est de donner des **conseils précis** à l'auteur pour qu'il améliore son article d'information. Je trouve ça important de lui mentionner que je trouve déjà qu'il a une bonne description et que c'est intéressant. C'est un **commentaire positif**. Je veux ensuite faire une proposition précise : ajouter une ou deux informations descriptives. Finalement, je lui suggère une piste de solution : il pourrait ajouter la couleur ou le nom de la famille des hippocampes.

Je poursuis mon travail de révision et je cherche maintenant des **comparaisons**. À première vue, je n'en vois pas. Je réfléchis donc à des endroits où on pourrait en ajouter une.

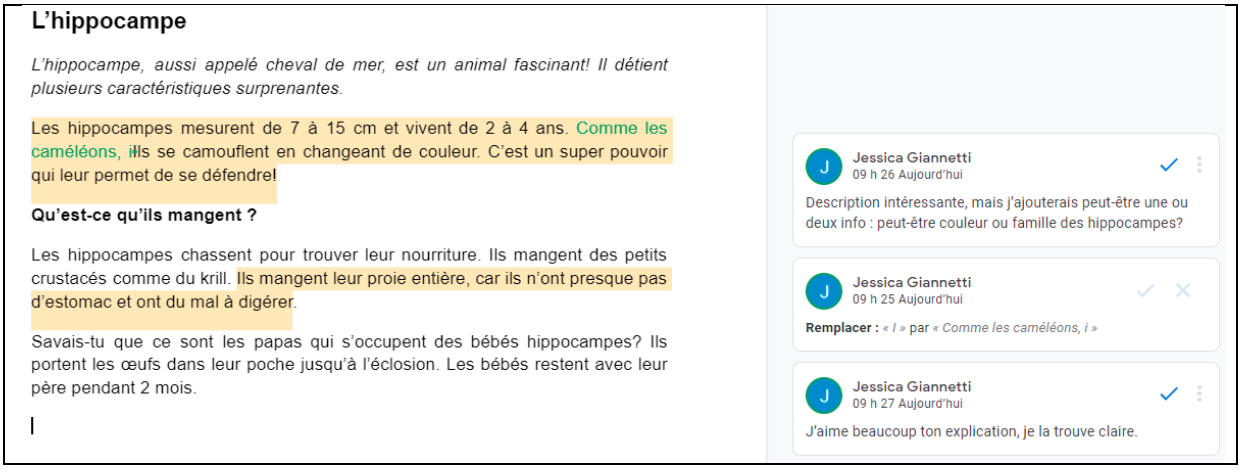
Tiens, quand je lis que l'hippocampe peut changer de couleur et se camoufler, ça me fait penser à un autre animal. Je vais ajouter au début de la phrase : « Comme les caméléons, » Ça donne la phrase suivante : *Comme les caméléons, ils se camouflent en changeant de couleur.*

Je relis une dernière fois le texte en cherchant des **explications**. Dans le troisième paragraphe, je vois qu'il y en a une : *Ils mangent leur proie entière, car ils n'ont presque pas d'estomac et ont du mal à digérer*. Le « car » est un indice qu'il y a bel et bien une explication. Je peux me demander à quel « pourquoi » ça répond. Dans ce cas-ci, on pourrait se demander « Pourquoi les hippocampes mangent-ils leur proie entière? » C'est parce qu'ils n'ont presque pas d'estomac et qu'ils ont du mal à digérer.

Je vais souligner à l'auteur qu'il s'agit d'une belle explication bien construite. Je vais faire le commentaire positif suivant : « J'aime beaucoup ton explication, je la trouve claire ».

Dans l'article sur l'hippocampe, j'ai fait des suggestions concernant les procédés informatifs. Il faut savoir qu'on n'est pas obligé d'avoir toujours les trois pour avoir un bon article d'information. Parfois, mettre trop de comparaisons par exemple, ça rend le texte moins intéressant. Il faut donc utiliser son jugement d'auteur ou de réviseur pour établir si c'est une bonne idée ou non d'ajouter des descriptions, des comparaisons ou des explications.

Voici ce à quoi peut ressembler le document après le deuxième modelage (les phrases variées).



4. Troisième pratique guidée (les procédés informatifs)

Les élèves sont invités à faire des suggestions et à donner des commentaires à l'auteur de l'article d'information sur les renards sur le *Google Documents* commencé dans la partie 1 du cours 5 concernant les procédés informatifs. Encore une fois, ils doivent souligner les aspects positifs en faisant des commentaires positifs et doivent faire des suggestions d'amélioration en donnant des commentaires constructifs.

L'enseignante insiste davantage sur la manière de formuler les commentaires pour qu'ils soient bien reçus par l'auteur. Elle peut questionner les élèves :

- Avez-vous repéré des comparaisons intéressantes? Comment les avez-vous repérées? Est-ce qu'on pourrait en ajouter?
- Quelle manipulation proposez-vous à l'auteur dans ce commentaire (ajouter, enlever, déplacer ou remplacer des mots ou des groupes de mots)?
- Est-ce que ce commentaire est suffisamment précis pour être bien compris par l'auteur? Que pourrait-on ajouter pour le rendre plus précis?
- Quel commentaire positif pourrait-on faire à l'auteur?

Corrigé de l'exercice 5 (Plusieurs réponses possibles)

Exercice 5 : Les renards (Donner des commentaires à un auteur d'article d'information)

Alimentation du renard
Le renard mange de la viande, des petits fruits, des petits mammifères et des oiseaux. Son alimentation dépend aussi de la région et l'espèce et bien sur de possibilités en conséquence des saisons.

À quelle famille appartient le renard?
Le renard appartient à la famille des canidés tout comme les chiens et plein d'autres animaux.
Commentaire positif : Il y a une belle comparaison entre le renard et les chiens.
Suggestion possible : au lieu d'écrire « et plein d'autres animaux », on pourrait en nommer un autre ou enlever cette partie moins intéressante. Par exemple : « […] comme les chiens, les loups et les coyotes ».

La taille du renard
Le renard peut mesurer un mètre à partir de son museau jusqu'à son derrière.
Dans la description du renard, on pourrait faire le commentaire suivant : « Ajoute quelques informations pour décrire le renard. »

La reproduction chez les renards
Les renards naissent les yeux fermés. Les petits renardeaux sont complètement recouverts de poils après 54 jours, mais leurs yeux sont toujours fermés. Le renard s'accouple l'hiver et pour s'accoupler, il fait un terrier avec plusieurs tunnels.

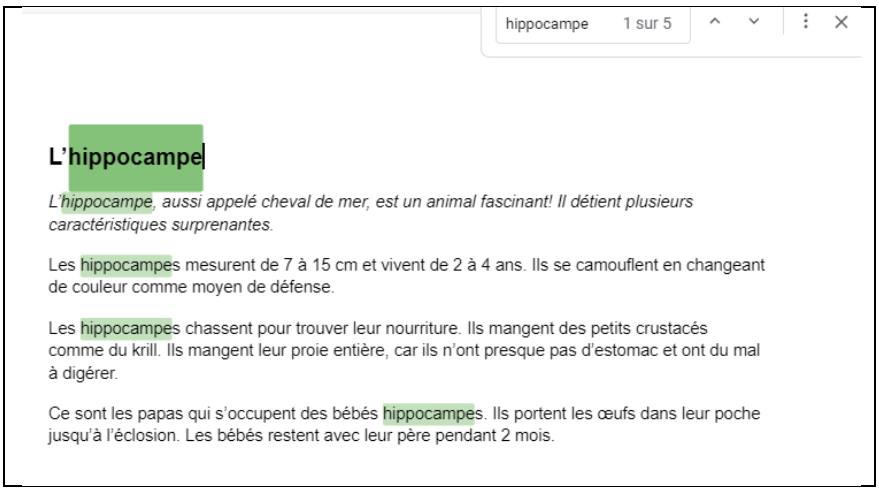
L'espérance de vie des renards
Le renard à l'état sauvage peut vivre de 2 à 3 ans. La cause fréquente de la mort des renards est la maladie. Le renard roux constitue le premier vecteur de la rage et il est aussi le vecteur de plein d'autres maladies. Le renard est aussi porteur de puces.

5. Quatrième modelage (le vocabulaire)

[L'enseignante reprend une dernière copie du texte sur l'hippocampe sur *Google Documents* pour faire le quatrième et dernier modelage sur le vocabulaire.]

Je vais maintenant relire le texte en me concentrant sur le **vocabulaire** et faire des propositions d'amélioration à l'auteur.

Puisque l'article d'information a pour sujet l'hippocampe, je me doute que c'est un mot qui se répètera souvent. Je vais donc **faire une recherche en cliquant en même temps sur « Ctrl + F »** et je vais écrire le mot « hippocampe ».



Je peux rapidement constater que le mot « hippocampe » revient cinq fois dans le texte. Mon objectif n'est pas de changer toutes les répétitions, car c'est normal de retrouver plus d'une fois un même mot, en particulier s'il s'agit du sujet du texte. Toutefois, si je suis capable de trouver des mots plus variés pour éviter que l'article d'information soit trop redondant, je vais suggérer des modifications.

Je regarde toutes les répétitions du mot « hippocampe » en cliquant sur la flèche vers le bas. Le mot apparait une première fois dans le titre : c'est normal, c'est le sujet de l'article d'information. Je clique sur la flèche et je vois que le mot apparait une deuxième fois très rapidement. J'accepte la répétition, car c'est le début de mon article d'information et il est normal de répéter le sujet.

Je regarde la prochaine répétition. C'est le début du premier paragraphe de développement. Je pourrais trouver un synonyme pour remplacer la répétition. Dans la vidéo d'information qu'on a vue sur l'hippocampe, on disait au début « l'étalon des mers ». Je vais prendre cette idée et remplacer « Les hippocampes » par « Ces étalons des mers ».

Je regarde maintenant la quatrième répétition. Elle se trouve au début du deuxième paragraphe de développement. Puisque j'ai changé la répétition dans le paragraphe précédent, je trouve que ce serait acceptable de garder celle-ci.

Je regarde la dernière répétition : on parle des bébés hippocampes. Je me demande s'il y a un mot plus précis pour parler des bébés hippocampes. Je vais faire une recherche d'information très ciblée pour vérifier. Je vais ouvrir le moteur de recherche *Google* et écrire les mots-clés « bébé hippocampe ».

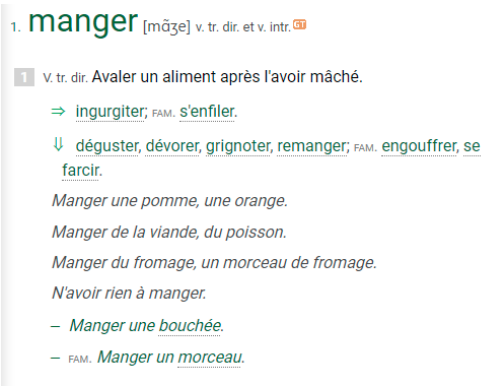
Je vois qu'il y a d'abord un petit texte qui apparait, mais en le lisant rapidement, je ne vois pas ma réponse. Je vois un peu plus bas qu'il y a la catégorie « D'autres personnes ont également demandé », et le premier élément est « Comment s'appelle le bébé de l'hippocampe ? ». Je vais cliquer sur la flèche pour voir si j'obtiens une réponse. Je lis l'information et je vois ma réponse : les alevins.

Je vais donc utiliser cette information pour éviter la dernière répétition. Je vais remplacer la fin de la phrase en écrivant : « Ce sont les papas qui s'occupent des bébés ~~hippocampes~~ qui sont appelés les alevins »

Je relis l'article d'information en cherchant d'autres mots qui se répètent. Je vois que dans le deuxième paragraphe de développement, il y a un verbe qui revient deux fois : « manger ». Je me demande si je pourrais changer un des deux verbes pour que le vocabulaire soit plus varié. Je me rends compte que le premier « mangent » est difficile à remplacer. Je vais donc essayer de penser à une idée de remplacement pour la phrase suivante : « Ils mangent leur proie entière, car ils n'ont presque pas d'estomac et ont du mal à digérer ». Qu'est-ce que je connais comme synonyme qui serait approprié dans le contexte ?

Si je n'ai pas d'idée, je peux regarder les suggestions du dictionnaire *Usito*.

[L'enseignante fait une recherche en ouvrant une page du dictionnaire Usito et recherche « manger » dans la barre de recherche.]



1. **manger** [mɑ̃ʒe] v. tr. dir. et v. intr.

1 V. tr. dir. Avaler un aliment après l'avoir mâché.

⇒ ingurgiter; FAM. s'enfiler.

⇓ déguster, dévorer, grignoter, remanger; FAM. engouffrer, se farcir.

Manger une pomme, une orange.

Manger de la viande, du poisson.

Manger du fromage, un morceau de fromage.

N'avoir rien à manger.

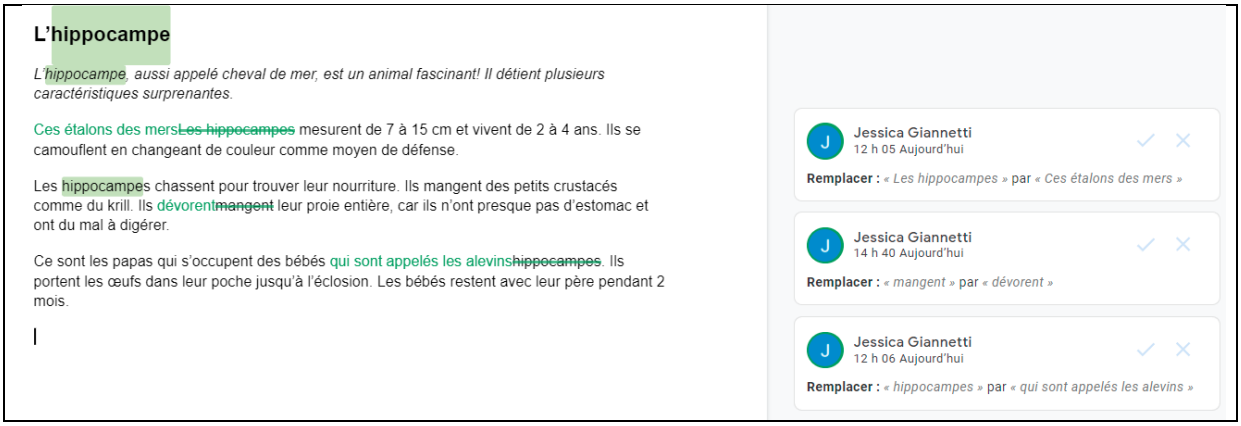
– *Manger une bouchée.*

– FAM. *Manger un morceau.*

Je regarde la définition : *avaler un aliment après l'avoir mâché.*

Je pourrais choisir de remplacer le verbe « manger » par le verbe « avaler ». En plus, ça fonctionne bien avec le contexte de ma phrase : « Ils *avalent* leur proie entière … » Je regarde les autres synonymes proposés sur Usito : *ingurgiter, s'enfiler, déguster, dévorer, grignoter…* Je pourrais aussi prendre « dévorer ». Il me semble que « dévorer une proie », ce sont des mots qui vont bien ensemble. Je vais donc remplacer le mot « mangent » par « dévorent ».

Voici ce à quoi peut ressembler le document après le deuxième modelage (le vocabulaire).



6. Quatrième pratique guidée (le vocabulaire)

Les élèves sont invités à travailler le vocabulaire en utilisant la grille de vérification et en s'assurant de formuler de bons commentaires à l'aide du tableau d'ancrage « donner des commentaires » dans l'article d'information sur les renards.

Au besoin, ils peuvent visionner la capsule « Réviser et améliorer son vocabulaire » disponible sur la classe virtuelle Genial.ly de l'article d'information. Ils reverront comment utiliser la commande « Ctrl + F » et comment chercher des synonymes avec le dictionnaire *Usito*.

Pendant l'activité, l'enseignante peut questionner les élèves :

- Combien y a-t-il de fois le mot « renards » dans l'article d'information? (Pour vérifier s'ils ont bien intégré la fonction « Ctrl + F »)
- Quels synonymes peut-on utiliser pour remplacer le mot « renard »? Comment les avez-vous trouvés? Y a-t-il d'autres façons d'éviter des répétitions du mot « renard »?
- Avez-vous trouvé d'autres répétitions dérangeantes dans l'article d'information?
- Est-ce qu'on pourrait combiner certaines idées pour éviter une répétition? (Cibler un passage en particulier, par exemple : Le renard s'accouple l'hiver et pour s'accoupler, il fait un terrier avec plusieurs tunnels.)

Corrigé de l'exercice 5 (plusieurs réponses possibles)

Exercice 5 : Les renards (Donner des commentaires à un auteur d'article d'information)

Alimentation du renard
Qu'est-ce qu'on mange? ***(Remplacement de l'intertitre par un intertitre plus accrocheur qui ne contient pas la répétition « renard »)***
Le renard mange de la viande, des petits fruits, des petits mammifères et des oiseaux. Son alimentation dépend aussi de la région et l'espèce et bien sur de possibilités en conséquence des saisons.

À quelle famille appartient ~~le renard~~?
À quelle famille appartient-**il**? ***(Remplacement de « renard » par un pronom)***
~~Le renard~~ appartient à la famille des canidés tout comme les chiens et plein d'autres animaux.
Ce mammifère rusé ***(Remplacement de « renard » par un synonyme qui donne des informations supplémentaires pour décrire)***

La taille ~~du renard~~

Sa taille ***(Enlever « du renard » et le remplacer par un déterminant possessif)***
Le renard peut mesurer un mètre à partir de son museau jusqu'à son derrière.

La reproduction chez les renards
~~Les renards naissent les yeux fermés. Les petits renardeaux sont complètement recouverts de poils après 54 jours, mais leurs yeux sont toujours fermés.~~
Savais-tu que les renardeaux naissent les yeux fermés? Ils ne les ouvriront pas avant 54 jours! ***(Reformulation pour éviter les répétitions « renard » et « yeux »***)
~~Le renard s'accouple l'hiver et pour s'accoupler, il fait un terrier avec plusieurs tunnels.~~
Lorsque le renard s'accouple l'hiver, il fait un terrier avec plusieurs tunnels. ***(Reformulation pour éviter la répétition des verbes « s'accoupler »)***

L'espérance de vie des renards
Le renard à l'état sauvage peut vivre de 2 à 3 ans. La cause fréquente de ~~la mort des renards~~ leur mort est la maladie. Le renard roux constitue le premier vecteur de la rage et il ~~est aussi le vecteur de plein d'autres maladies~~ peut porter des puces ou d'autres maladies. ~~Le renard est aussi porteur de puces.~~

7. Synthèse de la stratégie « donner des commentaires »

L'enseignante conclut le cours en projetant la grille de vérification devant la classe et demande aux élèves comment ils ont trouvé cette première expérience en tant que réviseurs.

Quelques éléments pour guider la discussion

- C'est difficile de faire de bons commentaires au début : plus on se pratique, plus on devient compétent pour faire de bonnes suggestions!
- Pour nous aider à faire des commentaires pertinents, c'est une bonne stratégie de suivre une liste de vérification en faisant plusieurs lectures avec des buts bien précis. Ça nous permet de ne rien oublier!
- Il faut formuler des commentaires clairs et précis pour que l'auteur comprenne bien ce que nous proposons pour améliorer l'article d'information.
- Quand on fait des commentaires à des auteurs, sans s'en rendre compte, on s'améliore nous aussi et on devient meilleur pour écrire et réviser nos propres articles d'information.
- Quand on prend le temps de relire un article d'information et qu'on l'améliore, on a un bien meilleur texte que si on ne prend pas le temps de le faire.