



Quel apport de l'enseignement explicite et du traitement de texte pour favoriser la transition du primaire vers le secondaire en écriture?

Équipe de chercheurs

Érick Falardeau
Marion Sauvaire
Marie-Andrée Lord
Frédéric Guay
Pierre Valois
Université Laval

Objectif

Étudier l'impact de l'enseignement explicite et de l'évaluation formative des stratégies d'écriture sur les apprentissages et la motivation en écriture d'élèves du 3^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire. Comparer des groupes utilisant le traitement de texte à d'autres utilisant le papier et le crayon.



Étapes

Rédaction par les élèves d'un texte narratif, réponse à un questionnaire sur leur motivation en écriture et sur leur utilisation des stratégies d'écriture.

Formation à l'enseignement explicite des stratégies d'écriture et du traitement de texte (entre 15h et 25h)

Réponse par les enseignants à un questionnaire de suivi des pratiques d'enseignement de l'écriture.

Dates

Prétest : **septembre 2016**
Posttest : **mai-juin 2017**

Début en **septembre 2016**
(**septembre 2017** pour le groupe témoin)

Avril 2017
(après chaque leçon d'écriture)



Pour participer

ou obtenir plus d'informations :

Coordonnatrice du projet

Julie-Christine Gagné
julie-christine.gagne@fse.ulaval.ca
(418) 656-2131 poste 3397

Chercheur responsable

Érick Falardeau
Erick.Falardeau@fse.ulaval.ca
(418) 656-2131 poste 5910

Bénéfices

Une banque d'outils d'enseignement et d'apprentissage des stratégies d'écriture pour tous les modes de discours de la PDA au secondaire et pour tous les types de textes enseignés au primaire; un accompagnement d'un an pour mieux s'approprier l'enseignement explicite des stratégies d'écriture; une formation collective pour échanger avec des collègues et des CP curieux et passionnés.

www.strategieslectureecriture.com

Ce projet a été approuvé par le Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval
N° d'approbation 2015-024 / 23-03-2016



UNIVERSITÉ
LAVAL

