

Cours 5

Types de phrases pour faire réfléchir et réagir mon lecteur (phrases impératives, interrogatives, exclamatives) (1 de 2)

Stratégie travaillée

J'utilise des phrases variées pour faire réfléchir et réagir mon lecteur (phrases impératives, interrogatives, exclamatives).

Préparation du matériel

Pour l'enseignante

- Le procédurier de la stratégie « J'utilise des phrases variées pour faire réfléchir et réagir mon lecteur (phrases impératives, interrogatives, exclamatives) » (p. 18 du cahier de l'enseignante)
- La lettre d'opinion de Laurie (p. 19 du cahier de l'enseignante)
- Le tableau d'ancrage « phrases variées » (p. 20 du cahier de l'enseignante)

Pour les élèves

- Le tableau d'ancrage « mon lecteur » (p. 38 du cahier de l'élève)
- Le tableau d'ancrage « cohérence » (p. 40 du cahier de l'élève)
- L'activité « Les effets créés par des phrases variées dans la lettre d'opinion » (en annexe à ce document et p. 12 du cahier de l'élève)
- L'activité « Les types de phrases dans la lettre d'opinion de Nicolas - première version » (en annexe à ce document et p. 13 du cahier de l'élève)
- L'activité « Améliorer les types de phrases dans la lettre d'opinion de Magalie » (en annexe à ce document et p. 14 du cahier de l'élève)
- Le procédurier de la stratégie « J'utilise des phrases variées pour faire réfléchir et réagir mon lecteur (phrases impératives, interrogatives, exclamatives) » (en annexe à ce document et p. 35 du cahier de l'élève)
- Le tableau d'ancrage « phrases variées » (en annexe à ce document et p. 41 du cahier de l'élève)



1. Amorce

Avant de commencer à travailler la stratégie « *j'utilise des phrases variées pour faire réfléchir et réagir mon lecteur (phrases impératives, interrogatives, exclamatives)* », l'enseignante questionne les élèves sur leurs connaissances des phrases transformées.

- Quels signes de ponctuation voyez-vous le plus souvent dans vos lectures?
→ *Le point d'interrogation, d'exclamation, la virgule et le point.*
- Quand on utilise un point d'exclamation ou d'interrogation, est-ce qu'on lit à voix haute ces phrases de la même façon que lorsqu'il y a un point? Quelle est la différence?
→ *On utilise une intonation différente pour les points d'interrogation et les points d'exclamation.*



Annoncer que cette leçon portera sur les phrases exclamatives, interrogatives et impératives quand on écrit des lettres d'opinion et sur leurs effets sur le lecteur.

Mentionner aux élèves que c'est un apprentissage important pour écrire une lettre d'opinion qui sera convaincante.



2. Définition de la stratégie

Poser la question suivante pour revenir sur l'intention de communication d'une personne qui écrit une lettre d'opinion : convaincre son lecteur de la pertinence de son opinion.

Pour aider les élèves à répondre à cette question, les renvoyer à leurs tableaux d'ancrage « mon lecteur » (p. 38 du cahier de l'élève) et « cohérence » (p. 40 du cahier de l'élève) en leur demandant pour chaque réponse de fournir un exemple.

- Qu'avons-nous vu depuis le début de notre travail sur la lettre d'opinion dans les derniers cours qui nous aiderait à mieux convaincre notre lecteur?
 - Prendre en compte ses caractéristiques pour avancer des raisons qui seraient plus en mesure de le convaincre;
 - L'interpeler directement;
 - Avoir des exemples convaincants;
 - Trouver des raisons et des justifications qui sont bien liées à l'opinion défendue pour que la lettre soit cohérente;

Les élèves avanceront d'autres réponses liées à la langue : ne pas faire d'erreurs, employer de beaux mots, faire de belles phrases, etc.

{ Distribuer l'activité « les effets créés par les phrases variées dans la lettre d'opinion » (en annexe ou p. 12 du cahier de l'élève).

Les élèves de 5e année aiment beaucoup pratiquer des sports. Pour leur permettre de découvrir de nouvelles activités sportives, nous devrions augmenter le nombre d'heures d'éducation physique chaque semaine. Ils pourraient apprendre à aimer de nouveaux sports. Ils seront plus actifs et seront plus concentrés en classe, parce qu'ils dépenseront plus d'énergie.

Savez-vous à quel point les élèves de 5^e année aiment pratiquer des sports? Ils sont vraiment des passionnés! Pour leur permettre de découvrir de nouvelles activités sportives, augmentez le nombre d'heures d'éducation physique chaque semaine. Ils pourraient apprendre à aimer de nouveaux sports. Aimeriez-vous que vos élèves soient plus concentrés en classe? Ils le seront s'ils sont plus actifs, parce qu'ils dépenseront plus d'énergie.

Amener les élèves à comparer les deux paragraphes présentés dans l'activité en posant les questions suivantes :

- Après avoir lu les deux paragraphes, lequel avez-vous préféré?
→ *Réponses diverses.*
- Qu'est-ce que les deux paragraphes ont de semblable?
→ *Les informations contenues sont les mêmes.*
- Qu'ont-ils de différent?
→ *Dans le deuxième paragraphe, nous retrouvons des phrases transformées (interrogative, exclamative, impérative).*

Demander aux élèves de souligner les phrases transformées dans le deuxième paragraphe en encerclant les mots ou les signes de ponctuation qui transforment ces phrases.

Savez-vous à quel point les élèves de 5^e année aiment pratiquer des sports? Ils sont vraiment des passionnés! Pour leur permettre de découvrir de nouvelles activités sportives, augmentez le nombre d'heures d'éducation physique chaque semaine. Ils pourraient apprendre à aimer de nouveaux sports. Aimeriez-vous que vos élèves soient plus concentrés en classe? Ils le seront s'ils sont plus actifs, parce qu'ils dépenseront plus d'énergie.

Si les élèves peinent à avancer dans cette analyse, l'enseignante peut les accompagner dans la comparaison de la première phrase – déclarative vs interrogative – où le lecteur est directement interpellé et appelé à se prononcer dans la deuxième version.

Voici d'autres questions qui peuvent amener les élèves à s'interroger sur l'apport des phrases transformées :

- Quels sont les **mots** ou les **signes de ponctuation** que l'auteur a ajoutés dans la deuxième phrase? En quoi ces modifications changent-elles quelque chose dans la **façon d'interpeler** le lecteur?
- Quelle modification a été apportée dans la troisième phrase? Qu'est-ce que ça a changé pour toi quand tu as lu une phrase déclarative et ensuite la même phrase sous forme interrogative ou sous forme exclamative? Quelle est la différence entre les deux pour toi comme lecteur?
- Comment la dernière phrase a-t-elle été transformée? Quel impact cette transformation a-t-elle sur toi comme lecteur?



L'important dans cette analyse n'est pas la catégorisation des phrases transformées, mais bien la réflexion sur l'effet qu'elles peuvent avoir sur le lecteur : **renforcer l'émotion, l'amener à agir, à réfléchir, etc.** Cela montre la pertinence de varier ses types de phrases dans une lettre d'opinion.

Distribuer le procédurier aux élèves (en annexe à ce document et p. 35 du cahier de l'élève) et le projeter au tableau (p. 18 du cahier de l'enseignante).

Attirer leur attention sur les mots et les signes de ponctuation qui transforment les phrases et insister sur les effets produits par ces phrases transformées (faire réfléchir, inciter à agir, émouvoir ou faire réagir et montrer l'importance accordée à une idée).

« phrases variées »

J'utilise des phrases variées pour faire réfléchir et réagir mon lecteur (phrases impératives, interrogatives, exclamatives)

Quoi ?

J'insère des PHRASES IMPÉRATIVES (ordres) dans ma lettre d'opinion.



J'insère des PHRASES INTERROGATIVES (questions) dans ma lettre d'opinion.



J'insère des PHRASES EXCLAMATIVES dans ma lettre d'opinion.



Exemples

- *Pensez un instant aux élèves qui se sentent rejetés dans leur classe.*
- *Essayez d'écrire un texte sur votre téléphone, ce n'est pas facile.*

- *Est-ce que les élèves ont tous les mêmes goûts pour leurs loisirs?*
- *Madame la directrice, auriez-vous apprécié être obligée de porter un uniforme lorsque vous alliez à l'école?*

- *Ces comportements dérangeants n'ont vraiment pas leur place dans notre école!*
- *Quelle mauvaise idée!*

Pourquoi?

- A) Pour faire **réfléchir** mon lecteur.
- B) Pour **inciter** mon lecteur à agir.
- C) Pour **émouvoir ou faire réagir** mon lecteur.
- D) Pour **montrer l'importance** que j'accorde à une idée en particulier.



3. Modelage de la stratégie « phrases variées »

Projeter la lettre d'opinion de Laurie à partir de laquelle sera modelé le repérage de phrases transformées et des effets sur le lecteur (p. 19 du cahier de l'enseignante). Les phrases transformées sont en caractères gras.

Bonjour Mme Rodrigue,

Je vous écris pour vous parler de l'éducation physique à l'école. Je pense que notre école devrait avoir plus de cours d'éducation physique, trois heures de plus par cycle.

Mon premier argument est que le sport nous vide un peu la tête après nos cours. Comme moi, quand je fais du sport, ça me fait penser à autre chose. Quand j'apprends un nouveau sport, mon cerveau est plus concentré sur cette activité que sur les mathématiques et le français.

Mon deuxième argument est que les enfants sont plus sportifs, car en apprenant des nouveaux sports, ils ont envie de les faire à la maison et sont plus en forme qu'avant. **Êtes-vous d'accord que la récréation, c'est pour que les enfants dépensent de leur énergie ? INTERROGATIVE** Eh bien grâce à cette technique, les jeunes seraient plus motivés à bouger à la récréation.

Mon troisième argument est que les enfants auraient dépensé toute leur énergie pour travailler. Ils seraient plus efficaces, plus disponibles pour écouter et répondre aux questions du professeur. De plus, il a été prouvé que les enfants sont plus concentrés après une séance de sport. Les élèves parleraient moins, car ils auraient eu le temps en période de sport. **Pensez un instant au bonheur des enseignants qui enseigneront à des élèves plus tranquilles. IMPÉRATIVE**

Enfin, je suis certaine que rajouter des heures de sport de plus serait la meilleure idée du siècle! EXCLAMATIVE

Merci beaucoup.

Laurie



La stratégie que l'on travaille vise à varier les types de phrases pour créer un effet sur son lecteur, le faire réagir, pour mieux le convaincre. Je veux l'inciter à agir avec des phrases impératives, à se poser des questions avec des phrases interrogatives et à le faire réagir avec des phrases exclamatives.

Je commence par lire la lettre d'opinion de Laurie en gardant sous les yeux mon tableau de la stratégie « phrases variées » qui présente les trois types de phrases que je peux utiliser. Je commence la lecture de sa lettre **en cherchant des phrases interrogatives, exclamatives ou impératives** qui sont des phrases transformées.

1. **Je vais d'abord les souligner et en identifier le type.** Je n'en vois aucune dans le premier paragraphe. **Ah! Elle pose une question dans le 2^e paragraphe. Je souligne la phrase « Êtes-vous d'accord que la récréation, c'est pour que les enfants dépensent de leur énergie ? » et j'écris INTERROGATIVE dans la marge. Je me demande ensuite quel effet (procédurier, colonne « pourquoi » A, B, C ou D) cette question crée sur le lecteur.** Moi, en lisant cette question, je suis porté à m'interroger, à réfléchir sur l'utilité des récréations et franchement, je suis d'accord avec Laurie : les récréations, ça sert bien à dépenser son énergie.

2. Je continue ma lecture. Je vois une phrase qui commence par « **Pensez** », c'est un verbe qui est conjugué différemment de ce que je vois à l'habitude... Il n'y a pas de sujet. Ce n'est pas écrit « Vous pensez », c'est écrit « Pensez », un peu comme quand on donne un ordre. **Je souligne la phrase « Pensez un instant au bonheur des enseignants qui enseigneront à des élèves plus tranquilles. »** et j'écris IMPÉRATIVE dans la marge. **Qu'est-ce que ça fait sur le lecteur ce verbe à l'impératif?** Il le force à agir, à réfléchir, à penser au bonheur des enseignants.
3. **La conclusion est une phrase exclamative. Je le vois parce que la phrase se termine par un point d'exclamation. Je souligne « Finalement, je suis certaine que rajouter des heures de sport de plus serait la meilleure idée du siècle ! » et j'écris EXCLAMATIVE dans la marge. Je me demande ensuite quel effet cette question crée sur le lecteur.** En utilisant l'expression « la meilleure idée du siècle » suivie d'un point d'exclamation, Laurie indique à son lecteur que c'est vraiment la meilleure idée qui soit. Ce n'est pas juste une bonne idée, c'est la meilleure du siècle! C'est vraiment quelque chose d'important à ses yeux. Avec cette phrase exclamative, elle cherche vraiment à me montrer l'importance de cette idée pour me convaincre en concluant sa lettre.

”



4. Première pratique guidée pour repérer des phrases transformées

Distribuer la lettre d'opinion de Nicolas - première version dans laquelle les élèves analyseront l'apport de phrases transformées (en annexe à ce document et p. 13 du cahier de l'élève).

Bonjour madame Rodrigue,

Je vous écris pour vous proposer mes arguments pour avoir des téléphones à l'école.

C'est sûrement vrai, Madame la directrice, que les élèves ne sont pas capables de bien gérer ces écrans, mais je pense qu'on pourrait mettre un contrôle parental pour ne pas qu'ils aillent faire n'importe quoi. **Que pensez-vous de cette solution? INTERROGATIVE**

Les téléphones des élèves pourraient sauver beaucoup d'argent. Selon mon idée, **permettez aux élèves d'apporter leur cellulaire en classe IMPÉRATIVE** au lieu d'acheter vingt-quatre tablettes pour l'école. Les élèves utiliseraient leur écran pour Google, Google Classroom et d'autres applications pour le travail.

Mais pour être sûr de garder le contrôle de la classe, les élèves seront obligés de mettre leur téléphone dans un panier avant d'entrer. **Quelle excellente idée pour être sûr que personne n'utilisera son téléphone dans la classe! EXCLAMATIVE**

Avec ces écrans, **savez-vous que les élèves interagissent avec des personnes dans le monde entier dans les jeux, le chat, Facebook, Instagram, etc.? INTERROGATIVE**

D'après une étude scientifique, c'est bon interagir avec les personnes du monde. Il paraît que ça améliore les personnes dans leur qualité de vie et de comportement. Si les élèves apportent leur cellulaire dans votre école, ils pourront donc communiquer avec le monde en apprenant le français ou la géographie.

Et il y a plein de sites web éducatifs que je connais et même j'ai beaucoup appris là-bas. Si j'utilisais mon cellulaire dans la classe, je pourrais apprendre plein de choses sur ces sites.

Donc en conclusion Madame Rodrigue :

c'est sûr que les élèves ne gèrent pas bien leur téléphone, **alors prenez mes idées, IMPÉRATIVE** car ces écrans sont tout aussi utiles pour l'éducation et économiser beaucoup d'argent.

J'espère que vous accepterez les cellulaires dans votre école.

Nicolas

Les élèves se placent en trio pour compléter l'activité.

Présenter le tableau d'ancrage « phrases variées » (en annexe à ce document et p. 41 du cahier de l'élève) qui constitue une synthèse du procédurier et qui aidera les élèves à avoir bien en tête les trois types de phrases transformées.

Arrêter, après le premier paragraphe, le travail en sous-groupes pour une mise en commun des phrases trouvées et de l'analyse des effets pour convaincre le lecteur.

Pour ce faire, inviter les élèves à puiser dans le procédurier, colonne Pourquoi? (de A à D) du tableau de la stratégie dans laquelle sont proposés plusieurs effets générés par les phrases transformées.

Questionner les élèves sur la façon dont chacune des phrases transformées apporte une variation de style dans la lettre et interpelle le lecteur :

- **Que pensez-vous de cette solution?** On repère que c'est une phrase interrogative parce qu'il y a une inversion du sujet et du verbe (*pensez-vous*) et que la phrase se termine par un point d'interrogation. L'interrogation interpelle directement la lectrice. Nicolas l'amène à réfléchir à ses idées pour être certain qu'elle partage son opinion.

Les élèves écrivent « pour amener la directrice à réfléchir » dans la marge sous la mention « Interrogative ».

Les élèves poursuivent le travail en équipe de trois après cette mise en commun. Le texte comporte deux autres phrases transformées (dont l'analyse pourra être mise en commun à la fin).

Exemples d'analyse de ces deux phrases :

- **permettez aux élèves d'apporter leur cellulaire en classe** : il y a un verbe à l'impératif (sans sujet); l'auteur incite son lecteur à agir.
- **Quelle excellente idée pour être sûr que personne n'utilisera son téléphone dans la classe!** La phrase commence par un mot exclamatif (*Quelle*) et se termine par un point d'exclamation. Avec cette phrase exclamative, l'auteur montre à son lecteur à quel point cette idée est bonne, importante à ses yeux.
- **Savez-vous que les élèves interagissent avec des personnes dans le monde entier dans les jeux, le chat, Facebook, Instagram, etc.?** On repère que c'est une P interrogative parce qu'il y a une inversion du sujet et du verbe (*Savez-vous*) et que la phrase se termine par un point d'interrogation. Avec sa question sur les interactions avec les réseaux sociaux, Nicolas écrit comme s'il apprenait quelque chose à sa lectrice, pour la faire réfléchir.
- Qu'apporte cette interrogation par rapport à la forme affirmative « Avec ces écrans, les élèves interagissent avec des personnes dans le monde entier dans les jeux, le chat, Facebook, Instagram, etc. »?

Dans la forme affirmative, l'auteur affirme un fait; mais en posant une question, il amène son lecteur à se demander s'il sait ce qu'apportent les réseaux sociaux; le lecteur est alors beaucoup plus actif, beaucoup plus intéressé par le texte, parce qu'il se pose des questions. C'est plus convaincant.

- **Alors, prenez mes idées** : il y a un verbe à l'impératif (sans sujet); avec cette phrase impérative, Nicolas pousse sa lectrice à agir, à adhérer à son opinion.

Stratégie Phrases variées

Pour faire réfléchir ou réagir mon lecteur

- J'utilise des phrases **impératives** (ordres)
« Arrêtons de laisser les élèves perdre leur temps sur leur cellulaire. »
- J'utilise des phrases **interrogatives** (questions)
« Croyez-vous vraiment qu'un uniforme scolaire est la solution pour que les élèves apprennent à choisir des vêtements appropriés ? »
- J'utilise des phrases **exclamatives**
« Ces comportements dérangeants n'ont vraiment pas leur place dans notre école ! »

© Erick Falardo, Université Laval, 2020.



5. Deuxième pratique guidée pour ajouter des phrases transformées à une lettre d'opinion



Distribuer la lettre d'opinion de Magalie (en annexe à ce document et p. 14 du cahier de l'élève) qui ne contient aucune phrase transformée. Lire avec les élèves les consignes associées.

Les élèves poursuivent le travail en trio.

Mise en commun : chaque équipe présente à la classe une suggestion de phrase transformée en en spécifiant le type et l'effet souhaité sur le lecteur.



6. Synthèse de la stratégie enseignée

Pour terminer le cours, l'enseignante projette le tableau d'ancrage « phrases variées » (p. 20 du cahier de l'enseignante) et demande aux élèves de donner un exemple travaillé collectivement pour chaque type de phrase transformée. Elle interroge les élèves sur l'effet apporté par les types de phrases.

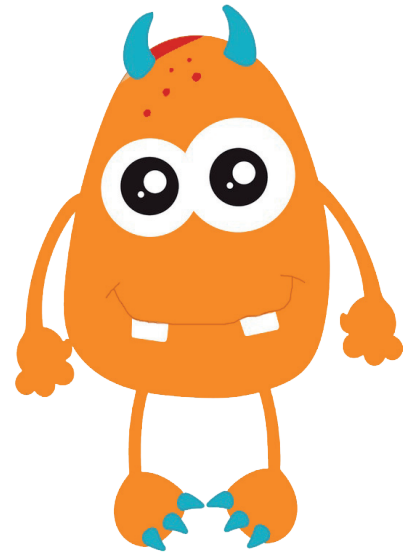
Les effets créés par des phrases variées dans la lettre d'opinion

Lis les deux paragraphes suivants.

Les élèves de 5^e année aiment beaucoup pratiquer des sports. Pour leur permettre de découvrir de nouvelles activités sportives, nous devrions augmenter le nombre d'heures d'éducation physique chaque semaine. Ils pourraient apprendre à aimer de nouveaux sports. Ils seront plus actifs et seront plus concentrés en classe, parce qu'ils dépenseront plus d'énergie.

Savez-vous à quel point les élèves de 5^e année aiment pratiquer des sports? Ils sont vraiment des passionnés! Pour leur permettre de découvrir de nouvelles activités sportives, augmentez le nombre d'heures d'éducation physique chaque semaine. Ils pourraient apprendre à aimer de nouveaux sports. Aimerez-vous que vos élèves soient plus concentrés en classe? Ils le seront s'ils sont plus actifs, parce qu'ils dépenseront plus d'énergie.

- Est-ce que tu as préféré la lecture du premier ou du deuxième paragraphe?
- Pour quelle(s) raison(s)?
- Quel est le point commun à ces deux paragraphes?
- Qu'est-ce qui est différent dans ces deux paragraphes?



« phrases variées »

J'utilise des phrases variées pour faire réfléchir et réagir mon lecteur (phrases impératives, interrogatives, exclamatives)

Quoi ?

J'insère des PHRASES IMPÉRATIVES (ordres) dans ma lettre d'opinion.



J'insère des PHRASES INTERROGATIVES (questions) dans ma lettre d'opinion.



J'insère des PHRASES EXCLAMATIVES dans ma lettre d'opinion.



Exemples

- *Pensez un instant aux élèves qui se sentent rejetés dans leur classe.*
- *Essayez d'écrire un texte sur votre téléphone, ce n'est pas facile.*

- *Est-ce que les élèves ont tous les mêmes goûts pour leurs loisirs?*
- *Madame la directrice, auriez-vous apprécié être obligée de porter un uniforme lorsque vous alliez à l'école?*

- *Ces comportements dérangeants n'ont vraiment pas leur place dans notre école!*
- *Quelle mauvaise idée!*

Pourquoi?

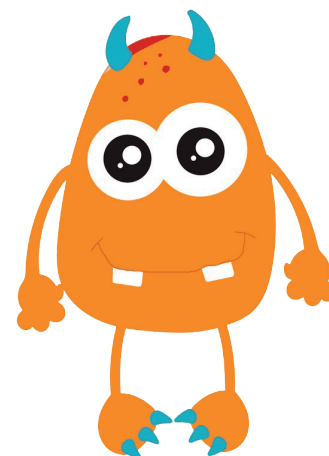
- A) Pour faire **réfléchir** mon lecteur.
- B) Pour **inciter** mon lecteur à agir.
- C) Pour **émouvoir ou faire réagir** mon lecteur.
- D) Pour **montrer l'importance** que j'accorde à une idée en particulier.

Les types de phrases dans la lettre d'opinion de Nicolas

Je repère les différents types de phrases dans un texte et j'identifie leur effet sur le lecteur. Je peux m'aider du tableau d'ancrage « phrases variées » pour m'aider à identifier des effets sur le lecteur.

Dans cette activité, je dois :

- souligner les phrases transformées par le type dans la lettre suivante;
- encercler les indices sur lesquels tu te bases :
 - ponctuation
 - formule interrogative comme *est-ce que*
 - sujet inversé
 - adverbes d'intensité (comme, quel, vraiment...)
 - verbe conjugué à l'impératif
 - etc.
- indiquer de quel type de phrase il s'agit dans la marge (interrogative, exclamative ou impérative).
- Indiquer quel effet la phrase transformée a sur le lecteur.



15 janvier 2020

Bonjour madame Rodrigue,

Je vous écris pour vous proposer mes opinions pour avoir des téléphones à l'école.

C'est sûrement vrai, Madame la directrice, que les élèves ne sont pas capables de bien gérer ces écrans, mais je pense qu'on pourrait mettre un contrôle parental pour ne pas qu'ils aillent faire n'importe quoi. Que pensez-vous de cette solution?

Les téléphones des élèves pourraient sauver beaucoup d'argent. Selon mon idée, permettez aux élèves d'apporter leur cellulaire en classe au lieu d'acheter vingt-quatre tablettes pour l'école. Les élèves utiliseraient leur écran pour Google, Google Classroom et d'autres applications pour le travail.

Mais pour être sûr de garder le contrôle de la classe, les élèves seront obligés de mettre leur téléphone dans un panier avant d'entrer. Quelle excellente idée pour être sûr que personne n'utilisera son téléphone dans la classe!

Avec ces écrans, savez-vous que les élèves interagissent avec des personnes dans le monde entier dans les jeux, le chat, Facebook, Instagram, etc.?

D'après une étude scientifique, c'est bon d'interagir avec les personnes du monde. Il paraît que ça améliore les personnes dans leur qualité de vie et de comportement. Si les élèves apportent leur cellulaire dans votre école, ils pourront donc communiquer avec le monde en apprenant le français ou la géographie.

Et il y a plein de sites web éducatifs que je connais et même j'ai beaucoup appris là-bas. Si j'utilisais mon cellulaire dans la classe, je pourrais apprendre plein de choses sur ces sites.

Donc en conclusion Madame Rodrigue : c'est sûr que les élèves ne gèrent pas bien leur téléphone, alors prenez mes idées, car ces écrans sont tout aussi utiles pour l'éducation et économiser beaucoup d'argent.

J'espère que vous accepterez les cellulaires dans votre école,

Nicolas

Améliorer les types de phrases dans la lettre d'opinion de Magalie

Je transforme et ajoute différents types de phrases dans un texte qui n'en contient aucune pour susciter l'intérêt du lecteur.

Dans cette activité, je dois :

- **transformer** deux phrases du texte;
- **ajouter** deux nouvelles phrases;

Bonjour, chère Mme Rodrigue,

Je vous écris pour vous dire que c'est une mauvaise idée d'ajouter trois heures d'éducation physique par semaine en enlevant ce temps aux cours de mathématiques, de français et d'anglais. Non seulement il ne faut pas en enlever, mais en rajouter. Voici mes raisons.

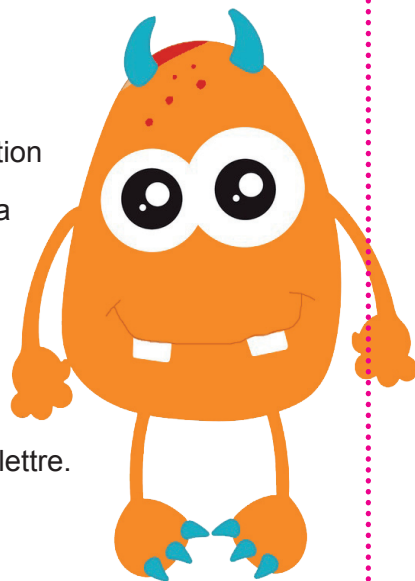
Chère Mme Rodrigue, pour la première raison, je trouve que le français, l'anglais et les mathématiques sont les matières les plus importantes à l'école pour nos réussites. Le français sert à écrire, à lire et à parler. Les mathématiques servent par exemple pour un anniversaire : le gâteau, il faut le couper en parts égales. Alors c'est de la fraction, donc des mathématiques. L'anglais est la langue la plus parlée dans le monde. C'est très utile pour parler dans des pays étrangers. Les trois matières sont très importantes. Selon moi, ce sont les matières qui comptent le plus dans le bulletin pour passer son année.

Mme Rodrigue, pour ma deuxième raison, je trouve que c'est une mauvaise idée parce que quand on fait de l'éducation physique, ça pue des aisselles. Avec trois heures en plus, ça sera pire. D'après moi, les élèves de l'école vont sentir mauvais dans la classe et en rentrant à la maison.

Pour ma conclusion, il ne faudrait pas rajouter trois heures d'éducation physique. J'espère que vous allez accepter ma lettre.

Cordialement,

Magalie



Lettre d'opinion de Laurie à partir de laquelle sera modelé le repérage de phrases transformées et des effets sur le lecteur. Les phrases transformées sont roses et soulignées.

Bonjour Mme Rodrigue,

Je vous écris pour vous parler de l'éducation physique à l'école. Je pense que notre école devrait avoir plus de cours d'éducation physique, trois heures de plus par cycle.

Mon premier argument est que le sport nous vide un peu la tête après nos cours. Comme moi, quand je fais du sport, ça me fait penser à autre chose. Quand j'apprends un nouveau sport, mon cerveau est plus concentré sur cette activité que sur les mathématiques et le français.

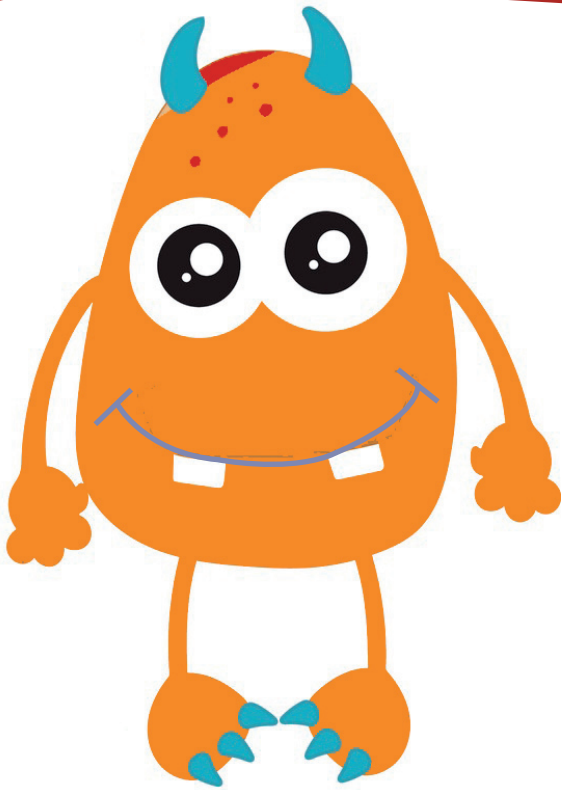
Mon deuxième argument est que les enfants sont plus sportifs, car en apprenant des nouveaux sports, ils ont envie de les faire à la maison et sont plus en forme qu'avant. **Êtes-vous d'accord que la récréation, c'est pour que les enfants dépensent de leur énergie ? INTERROGATIVE** Eh bien grâce à cette technique, les jeunes seraient plus motivés à bouger à la récréation.

Mon troisième argument est que les enfants auraient dépensé toute leur énergie pour travailler. Ils seraient plus efficaces, plus disponibles pour écouter et répondre aux questions du professeur. De plus, il a été prouvé que les enfants sont plus concentrés après une séance de sport. Les élèves parleraient moins, car ils auraient eu le temps en période de sport. **Pensez un instant au bonheur des enseignants qui enseigneront à des élèves plus tranquilles. IMPÉRATIVE**

Enfin, je suis certaine que rajouter des heures de sport de plus serait la meilleure idée du siècle! EXCLAMATIVE

Merci beaucoup.

Laurie



Pour faire réfléchir ou réagir mon lecteur



J'utilise des phrases **impératives** (ordres)



Arrêtons de laisser les élèves perdre leur temps sur leur cellulaire.



J'utilise des phrases **interrogatives** (questions)



Croyez-vous vraiment qu'un uniforme scolaire est la solution pour que les élèves apprennent à choisir des vêtements appropriés?



J'utilise des phrases **exclamatives**



Ces comportements dérangeants n'ont **vraiment pas** leur place dans notre école!

