

# Cours 9

## Cohérence de l'argumentation


### Stratégie travaillée

J'assure la cohérence de mon argumentation

#### 1. Amorce

Ce cours sur la cohérence amènera les élèves à revoir leur texte du prétest et celui de leurs pairs pour en analyser la cohérence par rapport à la situation d'écriture, à la thèse, aux arguments et à leurs justifications.


Les élèves sont d'abord invités à expliquer dans leurs mots, à partir de ce qu'ils ont appris aux cours 3 et 4, ce que signifie pour eux la cohérence par rapport à la situation d'écriture, à la thèse, aux arguments et aux justifications, en donnant des exemples d'utilisation des questions proposées dans le tableau d'ancrage (TA).



J'assure  
la **cohérence**  
de mon  
**argumentation**

1. J'analyse la **situation d'écriture** (destinataire, support, genre à écrire, nombre de mots, sens de la consigne d'écriture)
2. Je formule clairement ma thèse
  - **JE PENSE QUE** [Thèse] les écoles devraient faire davantage de prévention pour contrer la cyberintimidation.
3. Je pense à deux **arguments** différents et convaincants qui appuient bien ma thèse
  - [Thèse] Les écoles devraient en faire davantage pour conscientiser les élèves aux répercussions de leur utilisation des médias sociaux **PARCE QUE** [Argument 1] ils ne soupçonnent pas les conséquences des messages et photos qu'ils diffusent.
4. Je trouve des **justifications** qui donnent plus de force à chacun de mes arguments
  - en puisant des informations dans les textes que j'avais à lire (avis d'experts, données de recherche, exemples, définitions)
  - en reformulant des informations pour me les approprier
  - en tirant des exemples de mon expérience ou de personnes de mon entourage

© Erick Faladeau, Université Laval, 2023



L'enseignante rappelle ensuite le travail fait au cours 4 sur la cohérence du paragraphe argumentatif d'Abel reproduit ici.

### Extrait du texte d'opinion d'Abel

*Avec l'arrivée de la COVID-19, l'enseignement a pris une toute nouvelle forme avec les classes en ligne. Avez-vous déjà entendu quelqu'un insulter un élève pendant un cours? Bien, sachez que derrière leurs écrans, les élèves ont créé une toute nouvelle forme d'intimidation, c'est-à-dire qu'ils utilisent les réseaux sociaux pour s'en prendre à un individu. Ils les insultent et ils les humilient de façon très grave, ce qui entraîne, parfois, certaines pensées suicidaires de la part de nos jeunes. À mon avis, je ne trouve pas que les écoles en fassent assez pour combattre l'intimidation, elles n'interviennent pas assez et elles n'ont pas les bonnes façons pour attirer les personnes victimes d'intimidation à venir témoigner à des intervenants par exemple.*

*Premièrement, les élèves vont tenter de trouver le point faible de leur victime, comme en les photographiant pendant qu'ils ont un drôle de visage ou en les filmant en utilisant un filtre ou autre chose qui pourrait les rendre ridicules. De plus, tout cela est fait sans le consentement des élèves ce qui est encore plus grave et plus frustrant pour la victime. Malheureusement, ce ne sont pas seulement des élèves qui se font photographier pendant les classes en lignes, mais aussi des enseignants. Ensuite, les intimidateurs s'amuse à publier sur les réseaux sociaux les photos et les vidéos qu'ils ont pris des enseignants et des élèves.*

Quelques questions guideront en plénière le rappel de la stratégie :

- Comment vérifie-t-on la cohérence d'un argument, que nous propose le TA?
  - ◆ *Je pense que [thèse]... parce que [argument]...*
- Dans ce cas-ci comment formuleriez-vous la question?
  - ◆ **JE PENSE QUE** *les écoles n'en font pas assez pour prévenir l'intimidation* **PARCE QUE** *les élèves vont tenter de trouver le point faible de leur victime.*
- Est-ce que cet énoncé fonctionne? Est-ce qu'il est cohérent? Est-ce que l'explication (l'argument) répond bien à la thèse?
  - ◆ Non, parce que l'argument n'envisage pas du tout le rôle de l'école.
- Les exemples et les justifications amenés dans ce paragraphe sont-ils liés au rôle de l'école?
  - ◆ Non, Abel parle bien de cyberintimidation, mais il développe des exemples qui ne répondent pas à la question.

## 2. 1<sup>re</sup> pratique guidée collaborative

Les élèves se placent en trio pour analyser et donner de la rétroaction sur la cohérence de l'argumentation de chacune des lettres prétest des membres de l'équipe. Pour aider les élèves dans leur travail de rétroaction à leurs pairs, nous proposons de découper l'analyse de la cohérence en quatre temps, de façon à ce que les élèves se concentrent sur un seul aspect à la fois. En étant ainsi encadrés, ils seront plus susceptibles de s'approprier les critères d'analyse de la cohérence et de les réinvestir dans leur travail de réécriture de leur texte.

Pour chaque aspect, nous proposons des questions qui pourront orienter l'enseignante et les élèves dans leur travail de rétroaction.

- **Analyse de la cohérence du texte avec la situation de communication**
  - ◆ L'auteur du texte répond-il à la question?
  - ◆ S'adresse-t-il au bon destinataire tout au long de son texte, dans son vocabulaire, sa façon de l'interpeler, la nature de ses arguments?
  - ◆ Si non, que peut-on proposer à l'auteur pour améliorer la cohérence de son texte par rapport à la situation de communication?
- **Analyse de la cohérence de la thèse défendue par rapport à la question**
  - ◆ Quelle est la question du TA qui nous permet de vérifier si la thèse est cohérente avec la question? *JE PENSE QUE... [Thèse]*.
  - ◆ Est-ce que la réponse obtenue permet de répondre directement à la question?
  - ◆ Si non, que peut-on proposer à l'auteur pour améliorer la cohérence de la thèse défendue par rapport à la question?
- **Analyse de la cohérence des arguments avec la thèse défendue**
  - ◆ Quelle est la question du TA qui nous permet de vérifier si chaque argument est cohérent avec la thèse défendue?  
JE PENSE QUE... [Thèse] PARCE QUE [Argument]
  - ◆ Est-ce que la réponse obtenue permet de répondre directement à la question?
  - ◆ Si non, que peut-on proposer à l'auteur pour améliorer la cohérence de ses arguments par rapport à la thèse défendue?
- **Analyse de la cohérence des justifications apportées pour chaque argument**
  - ◆ Quelles formes de justifications le TA nous propose-t-il pour appuyer nos arguments? Lesquelles retrouve-t-on dans le texte analysé?
  - ◆ Ces justifications sont-elles clairement liées à l'argument qu'elles sont censées appuyer?
  - ◆ Si non, que peut-on proposer à l'auteur pour améliorer la cohérence de ses justifications par rapport à ses arguments? Quelles pistes concrètes peut-on lui proposer? À partir du corpus de textes à lire, de la feuille de notes réalisée aux cours 7 et 8, de son expérience?

### 3. 2<sup>e</sup> pratique guidée

Amélioration du texte du prétest en recourant aux notes prises au cours 8

À la fin du cours précédent, les élèves ont construit une feuille de notes à partir des quatre textes du corpus qui étaient à lire pour le prétest sur le thème de l'intimidation à l'école. Ils devaient relever des informations qui pouvaient être pertinentes pour enrichir leur texte du prétest. Ils peuvent utiliser le tableau complété à la fin du cours 8 qui contenait deux idées et deux références convaincantes.

Ils vont donc travailler individuellement à améliorer leur texte du prétest en réécrivant au moins un paragraphe qui pose problème sur le plan de la cohérence de l'argument et des justifications par rapport à la thèse. Pour ce faire, chaque élève va réutiliser les rétroactions reçues dans la pratique guidée précédente et pourra au besoin demander des précisions aux élèves de son trio.

Ce travail de réécriture sera utilisé à nouveau au début du cours suivant alors que les élèves devront donner de la rétroaction aux élèves de leur trio quant à leur travail de réécriture. En circulant dans la classe, l'enseignante verra à s'assurer que les élèves recourent bien aux questions de vérification de leur TA pour assurer la cohérence de leur texte.

### 4. Synthèse de la stratégie enseignée

Pour clore la leçon, il est important de revenir aux quatre angles développés dans TA pour synthétiser les questions à se poser lors de la vérification de la cohérence dans un texte argumentatif. L'enseignante peut simplement demander aux élèves des exemples de cohérences ou d'incohérences pour chacune des entrées du TA.