

Cours 2

Cohérence opinion/raisons/justifications (1 de 3)

Stratégie travaillée

Je planifie et je relis mon texte en m'assurant que mon opinion, les deux raisons que j'ai choisies et mes justifications sont cohérentes.

Préparation du matériel

Pour l'enseignante

- Trois contrexemples de raisons qui pourraient appuyer l'usage des cellulaires en classe (p. 7 des documents à projeter)
- Un bon exemple d'une raison cohérente qui pourrait appuyer l'usage des cellulaires en classe (p. 8 des documents à projeter)
- Le procédurier de la stratégie « Je m'assure que mon opinion est cohérente avec les deux raisons que j'ai choisies et leur justification » (p. 9 des documents à projeter)
- Le document « exemple pour le modelage de la stratégie «cohérence» » (p. 10 des documents à projeter).
- Le tableau d'ancrage « cohérence » (p. 11 des documents à projeter)

Pour les élèves

- Le procédurier de la stratégie « Je m'assure que mon opinion est cohérente avec les deux raisons que j'ai choisies et leur justification » (en annexe à ce document ou p. 27 du cahier de l'élève)
- L'activité Être cohérent dans ma lettre d'opinion en planifiant mes idées (en annexe ou p. 6 du cahier de l'élève)
- Le tableau d'ancrage « cohérence » (en annexe ou p. 32 du cahier de l'élève)
- La 2^e lettre de Nicolas (p. 7 du cahier de l'élève) et le tableau de la cohérence dans la lettre de Nicolas (p. 14 du cahier de l'élève)



1. Présentation de la stratégie « cohérence »

Pour montrer aux élèves que la cohérence dans la lettre d'opinion est la condition pour arriver à son intention d'écriture (convaincre le lecteur du bienfondé d'une opinion), animer une discussion sur ce qu'est la cohérence.

Voici trois contrexemples de raisons qui pourraient appuyer l'usage des cellulaires en classe à projeter devant la classe :

- *Mme Rodrigue, si je peux utiliser mon cellulaire en classe, cela me permettra de coller mes vieilles gommes sur mon étui au lieu de me lever pour aller à la poubelle. Ainsi les élèves resteront plus concentrés si on ne se promène pas en classe.*
- *Mme Rodrigue, si nous avons l'autorisation d'apporter notre cellulaire en classe, je pourrai donc faire des Facetime à mes grands-parents qui s'ennuient beaucoup le jour. Je serai alors très poli avec eux.*
- *Mme Rodrigue, il ne faut pas apporter nos cellulaires à l'école, car mon chat aime ça se coucher dessus au soleil. Je me comporte mieux en classe, car je sais que mon chat est bien à la maison.*

Demander aux élèves s'ils trouvent que ces raisons sont pertinentes et leur montrer que, puisqu'elles ne sont pas liées au thème des cellulaires à l'école, elles ne sont pas **cohérentes**.

Proposer ensuite une autre raison, qui cette fois-ci, sera cohérente :

- *Et il y a plein de sites web éducatifs que je connais et même j'ai beaucoup appris là-bas. Si j'utilisais mon cellulaire dans la classe, je pourrais apprendre plein de choses sur ces sites.*

Montrer aux élèves que cette raison est **cohérente**, car elle est davantage liée à l'école et aux usages pédagogiques qui pourraient être faits à l'aide du cellulaire.

Présenter aux élèves le procédurier de la stratégie « Je m'assure que mon opinion est cohérente avec les deux raisons que j'ai choisies et leur justification » en lisant avec eux chacune des questions à se poser pour s'assurer de la cohérence entre l'opinion défendue, les raisons et les justifications.

Je planifie et je relis mon texte en m'assurant que mon opinion, les deux raisons que j'ai choisies et mes justifications sont cohérentes

Étapes de la procédure

1. **Je détermine mon opinion** en lien avec le sujet de la consigne d'écriture.



2. **Je trouve au moins deux raisons** qui appuient très bien mon opinion.



3. Pour chaque raison, **je trouve des justifications** (exemples, avis d'experts, informations tirées de mes lectures, etc.) qui lui donnent plus de force.



Questions à se poser pour vérifier la cohérence

- Est-ce que mon opinion répond bien au sujet de la consigne d'écriture?
- Est-ce que j'ai pris position clairement par rapport au sujet?

- Est-ce que chacune de mes raisons aide à comprendre le POURQUOI de mon opinion?
- Est-ce que chacune de mes raisons rend mon opinion encore plus convaincante?

- Est-ce que chacune de mes justifications aide à mieux comprendre la raison qui lui est liée?
- Est-ce que chacune de mes justifications rend la raison qui lui est liée encore meilleure?

Trucs et astuces

- Je surligne les mots importants dans la consigne d'écriture.
- J'utilise des mots comme *je pense que, je crois que, je suis d'avis que* pour amener mon opinion.
- J'insère mon opinion dans la phrase suivante : *Je pense que OPINION.*

- J'utilise des marqueurs de relation d'explication comme *parce que, car, étant donné, puisque* pour amener chacune de mes raisons.
- J'insère chacune de mes raisons dans les phrases suivantes :
 - *Je pense que OPINION parce que RAISON 1.*
 - *Je pense que OPINION parce que RAISON 2.*
 - Etc.

- J'utilise des mots comme *par exemple, plus précisément, selon tel expert ou telle personne* pour amener chacune de mes justifications.
- J'utilise mes connaissances, mes expériences ou des textes que j'ai lus sur le sujet de ma lettre d'opinion pour trouver de bonnes justifications à mes raisons.



2. Modelage de la stratégie « cohérence » en mode « planification »

Pour illustrer les différentes questions du procédurier, voici un exemple de modelage pouvant soutenir l'enseignement.

Distribuer le procédurier de la stratégie « Je m'assure que mon opinion est cohérente avec les deux raisons que j'ai choisies et leur justification » (en annexe ou p. 27 du cahier de l'élève) aux élèves pour qu'ils puissent s'y référer pendant le modelage.

{ Projeter le document « exemple pour le modelage de la stratégie « cohérence » (p. 10 des documents à projeter).



Pour utiliser le procédurier de la stratégie « Je m'assure que mon opinion est cohérente avec les deux raisons que j'ai choisies et leur justification », je commence par prendre connaissance de la consigne d'écriture. Prenons l'exemple de la consigne suivante : *Es-tu d'accord avec la fermeture des écoles pour ralentir la transmission du coronavirus? Écris au premier ministre Legault pour le convaincre de ton opinion.*

Je commence donc par la première étape : **Je détermine mon opinion en lien avec le sujet de la consigne d'écriture.** Pour m'aider, je vais surligner les mots importants : « fermeture des écoles pour ralentir la transmission du coronavirus », ça c'est important, c'est le sujet sur lequel je devrais prendre position. Je vais aussi surligner « premier ministre Legault », car ce sera le lecteur de ma lettre d'opinion, c'est à lui que je devrai m'adresser. Je vais finalement souligner le mot « convaincre », car c'est mon intention d'écriture : je veux convaincre le premier ministre que mon opinion est la bonne.

Je dois maintenant **formuler mon opinion**, alors je vais utiliser la phrase : « Je pense que... » et je vais indiquer mon opinion. Par exemple : *Je pense que LA FERMETURE DES ÉCOLES ÉTAIT UNE MAUVAISE IDÉE.*

Une fois que j'ai déterminé mon opinion par rapport à la question posée, comment vais-je convaincre mon lecteur de mon opinion? Je regarde la deuxième étape de mon procédurier de la stratégie « Je m'assure que mon opinion est cohérente avec les deux raisons que j'ai choisies et leur justification » : **je trouve au moins deux raisons qui appuient très bien mon opinion.** Mes arguments devront convaincre mon lecteur, le premier ministre Legault, car une opinion seule ne convainc personne si elle ne s'appuie pas sur de bonnes raisons de la croire.

Mais donner une raison ou un argument, ça ne suffit pas pour convaincre; je vais donc voir la troisième étape dans le procédurier : **Pour chaque raison, je trouve des justifications (exemples, avis d'experts, informations tirées de mes lectures, etc.) qui lui donnent plus de force**

Je vais essayer de mettre ça en pratique. La phrase suivante dans le procédurier nous aide à formuler des raisons : *Je pense que OPINION parce que RAISON 1.* Si mon opinion est qu'il faut écouter les consignes du gouvernement et rester à la maison pendant la crise du coronavirus, une de mes raisons pourrait être d'avoir plus de temps pour me mettre du vernis à ongles sur les orteils. Pour donner plus de forces à cette raison, je pourrais parler de l'importance de se trouver beau, que c'est bon pour l'estime de soi. **J'écris mes idées sous forme de plan pour les avoir sous les yeux.** Ce sera beaucoup plus facile d'évaluer la cohérence de cette façon.

OPINION : *Je pense que Il faut rester à la maison.*

—————→ **RAISON** : *Je pense que Il faut rester à la maison parce que j'aurai plus de temps pour me mettre du vernis à ongles sur les orteils.*

—————→ **JUSTIFICATION** : *Il faut se mettre du vernis à ongles sur les orteils parce que c'est bon pour l'estime de soi de se trouver plus beau.*

Je me rends compte en me relisant que ma raison n'est pas vraiment liée au thème de la consigne : fermer les écoles pour ralentir la transmission du coronavirus; ça ne fonctionne pas, je vais continuer à chercher.

J'ai entendu le Premier ministre répéter souvent qu'il faut protéger les personnes âgées. Pour donner plus de forces à cette raison, je pourrais parler du nombre de décès chez les personnes de 70 ans et plus, du nombre de résidences pour personnes âgées touchées. Ce sont deux bonnes justifications pour donner de la force à ma raison. J'écris mes idées et je prends le temps d'évaluer si c'est cohérent.

OPINION : *Je pense que Il faut rester à la maison.*

—————→ **RAISON** : *Je pense que Il faut rester à la maison parce que Il faut protéger les personnes âgées.*

—————→ **JUSTIFICATION** : *Il faut protéger les personnes âgées parce qu'il y a beaucoup plus de décès dus au coronavirus chez les 70 ans et plus selon le docteur Arruda.*

En utilisant ces phrases pour formuler mon opinion, mes raisons et mes justifications, je m'assure que chaque composante de ma lettre d'opinion est cohérente avec ce que je veux dire. Ma raison est directement liée à mon opinion et ma justification est elle aussi liée à ma raison. En citant le docteur Arruda qui était constamment aux nouvelles pendant la crise du coronavirus, je cite un expert qui est sûrement très crédible aux yeux de mon lecteur, le premier ministre.

””



3. Pratique guidée

Distribuer aux élèves l'activité *Être cohérent dans la lettre d'opinion en planifiant mes idées* (en annexe ou p. X du cahier de l'élève)

Individuellement, les élèves déterminent leur opinion et choisissent deux ou trois raisons qui l'appuieront. Pour ce faire, ils utilisent les phrases vues dans le procédurier de la stratégie « Je m'assure que mon opinion est cohérente avec les deux raisons que j'ai choisies et leur justification » pour s'assurer que les raisons sont bien liées à leur opinion.

Lorsqu'ils ont terminé, faire une mise en commun et demander à chacune des équipes de donner son opinion et de montrer que l'une de ses raisons est cohérente en utilisant la phrase de vérification du tableau.



4. Pratique guidée de la stratégie en révision

Pour se pratiquer à analyser la cohérence, nous allons utiliser une version modifiée de la première lettre que nous avons lue ensemble pour la prise en compte du destinataire. L'enseignante rappelle la consigne : *Crois-tu que c'est une bonne idée d'avoir un cellulaire à l'école? Écris à ta directrice ou à ton directeur d'école pour la ou le convaincre de ton opinion.* Les élèves vont d'abord lire la lettre au complet en ayant en tête le thème de la consigne : est-ce que ce serait une bonne idée d'avoir un cellulaire à l'école?

La 2^e lettre de Nicolas est à la p. 7 du cahier de l'élève et le tableau pour analyser la cohérence dans sa lettre est à la p. 14 du cahier de l'élève.

15 janvier 2020

Bonjour madame Rodrigue,

Je vous écris pour vous proposer mes opinions pour avoir des téléphones à l'école.

Les téléphones des élèves pourraient sauver beaucoup d'argent. Selon mon idée, au lieu que vous achetiez vingt-quatre tablettes pour l'école, à la place les gens de l'école utiliseraient leur écran pour Google, Google Classroom et d'autres applications pour le travail.

Les cellulaires en classe seraient aussi une bonne idée parce qu'ils permettraient à chaque élève de ne rien manquer de leur série favorite tout au long de la journée. Quand on est à l'école, on ne sait pas ce qui arrive aux vedettes d'Occupation double. Avec nos cellulaires en classe, on ne manquerait plus aucune information!

Avec ces écrans, savez-vous que les élèves interagissent avec des personnes dans le monde entier dans les jeux, le chat, Facebook, Instagram, etc.?

D'après une étude scientifique c'est bon interagir avec les personnes du monde. Il paraît que ça améliore les personnes dans leur qualité de vie et de comportement. Si les élèves apportent leur cellulaire dans votre école, ils pourront donc communiquer avec le monde en apprenant le français ou la géographie.

Et il y a plein de sites web éducatifs que je connais et même j'ai beaucoup appris là-bas. Si j'utilisais mon cellulaire dans la classe, je pourrais apprendre plein de choses sur ces sites.

Donc en conclusion Madame Rodrigue : les élèves ne gèrent sûrement pas bien leur téléphone alors on pourrait prendre mes idées, mais ces écrans sont tout aussi utiles pour l'éducation et économiser beaucoup d'argent.

J'espère que vous accepterez les cellulaires dans votre école.

Nicolas

La lecture de l'introduction et du premier paragraphe se feront en groupe classe, et la suite, individuellement.

L'enseignante invite les élèves à avoir sous les yeux le procédurier de la stratégie pour vérifier chaque élément puis pour les transcrire dans le tableau de plan. Le questionnement pourrait prendre la forme suivante :

- Retrouve-t-on dans l'introduction le thème de la lettre? *Les téléphones à l'école*
- Que doit-on chercher ensuite selon notre procédurier? *L'opinion*
- La retrouve-t-on dans le paragraphe d'introduction? Est-il pour ou contre avoir un cellulaire à l'école?

Dans son introduction, il parle de « ses opinions pour avoir des cellulaires à l'école »; ce n'est pas super clair, mais il semble pour. La dernière phrase de sa lettre dit clairement qu'il est en faveur d'avoir un cellulaire à l'école. Ça c'est son opinion.

On inscrit dans le tableau OPINION = Pour avoir un cellulaire à l'école

- Que doit-on vérifier ensuite? *Si les raisons sont liées à l'opinion.*
- Quelle question doit-on se poser pour vérifier si la première raison est liée à l'opinion? *Je pense qu'il faut avoir un cellulaire à l'école PARCE QU' on pourrait sauver beaucoup d'argent.*
- Est-ce que ça fonctionne? *Oui.*
- Est-ce qu'il donne une bonne justification? *Oui, parce que si les élèves apportaient leur appareil, on n'aurait pas besoin d'acheter 24 tablettes par classe.*
- On écrit donc dans le tableau :

RAISON 1 = cohérente avec l'opinion; très bonne justification de la raison

Les élèves travaillent ensuite individuellement pour analyser la suite de la lettre.

Ils relisent le deuxième paragraphe :

Les cellulaires en classe seraient aussi une bonne idée parce qu'ils permettraient à chaque élève de ne rien manquer de leur série favorite tout au long de la journée. Quand on est à l'école, on ne sait pas ce qui arrive aux vedettes d'Occupation double. Avec nos cellulaires en classe, on ne manquerait plus aucune information!

En cas de blocage, l'enseignante les renvoie au tableau procédurier pour qu'ils utilisent la question de vérification : *Je pense qu'il faut avoir un cellulaire à l'école PARCE QU'ils permettraient à chaque élève de ne rien manquer de leur série favorite tout au long de la journée.*

Est-ce que c'est vraiment une bonne raison pour avoir un cellulaire à l'école ça, suivre nos séries télé? Est-ce vraiment sérieux pour convaincre la directrice?

RAISON 2 = non cohérente avec l'opinion

Voici ce à quoi ressemblera le tableau après l'analyse des deux premiers paragraphes.

Thème de la lettre d'opinion	Avoir un cellulaire à l'école	Cohérence
Opinion	Je suis pour avoir un cellulaire à l'école	Oui
Raison 1 Justification	Sauver beaucoup d'argent	Oui
	Au lieu d'acheter 24 tablettes par classe	Oui
Raison 2 Justification	Ne rien manquer de leur série favorite	Non
	Pouvoir suivre les vedettes d'Occupation double	Oui avec la raison
Raison 3 Justification		
Raison 4 Justification		

Les élèves poursuivent l'analyse de la 3^e raison. Dès que la majorité ont terminé, l'enseignante ramène les élèves en plénière et complète le tableau avec l'ensemble de la classe. Il est important de ne pas attendre à la fin pour éviter que les élèves ne réalisent leur travail avec une mauvaise compréhension de la tâche. Pour ce faire, il interroge quelques élèves en leur demandant de justifier leur analyse à l'aide des questions du tableau d'ancrage.

Thème de la lettre d'opinion	Avoir un cellulaire à l'école	Cohérence
Raison 1 Justification	On pourrait sauver beaucoup d'argent	Oui
	Au lieu d'acheter 24 tablettes par classe	Oui
Raison 2 Justification	Ne rien manquer de leur série favorite	Non (idem raison n° 1)
	Pouvoir suivre les vedettes d'Occupation double	Oui avec la raison
Raison 3 Justification	Les élèves pourront interagir avec des personnes dans le monde entier	Oui
	Interagir améliore les personnes, permet de communiquer avec le monde en apprenant	Oui
Raison 4 Justification	Les élèves pourront apprendre sur des sites web éducatifs	Oui
	On peut apprendre beaucoup choses sur ces sites	Oui



5. Synthèse de la stratégie enseignée

Demander aux élèves ce qu'ils retiennent pour s'assurer qu'une lettre d'opinion est cohérente. Après avoir récolté quelques réponses, leur présenter le tableau d'ancrage « cohérence » et le leur distribuer (en annexe ou p. 32 du cahier de l'élève) en l'exemplifiant avec les phrases proposées.

Stratégie **Cohérence**



Pour que mon **opinion** soit **claire** et bien **défendue**

“ Pour ou contre? ”

Je pense que [les élèves devraient faire de l'éducation physique chaque jour à l'école]. **[Opinion]**

“ Pourquoi penses-tu cela? ”

Les élèves devraient bouger tous les jours **parce qu'ils** [dépenseraient leur énergie en trop avant d'entrer en classe]. **[Raison # 1]**

“ Donne un exemple ou l'avis d'une personne sérieuse ”

[Après avoir joué dehors avec mes amis, je remarque que je suis plus concentré pour écouter mon enseignante]. **[Exemple]**

Je lis bien la **consigne** et je **choisis** mon opinion

Je pense à au moins **2 raisons** qui appuient mon opinion

Je trouve des **justifications** qui donnent plus de force à chaque raison

© Erick Falardeau, Université Laval, 2020.

Je planifie et je relis mon texte en m'assurant que mon opinion, les deux raisons que j'ai choisies et mes justifications sont cohérentes

Étapes de la procédure

1. **Je détermine mon opinion** en lien avec le sujet de la consigne d'écriture.



2. **Je trouve au moins deux raisons** qui appuient très bien mon opinion.



3. Pour chaque raison, **je trouve des justifications** (exemples, avis d'experts, informations tirées de mes lectures, etc.) qui lui donnent plus de force.



Questions à se poser pour vérifier la cohérence

- Est-ce que mon opinion répond bien au sujet de la consigne d'écriture?
- Est-ce que j'ai pris position clairement par rapport au sujet?

- Est-ce que chacune de mes raisons aide à comprendre le POURQUOI de mon opinion?
- Est-ce que chacune de mes raisons rend mon opinion encore plus convaincante?

- Est-ce que chacune de mes justifications aide à mieux comprendre la raison qui lui est liée?
- Est-ce que chacune de mes justifications rend la raison qui lui est liée encore meilleure?

Trucs et astuces

- Je surligne les mots importants dans la consigne d'écriture.
- J'utilise des mots comme *je pense que, je crois que, je suis d'avis que* pour amener mon opinion.
- J'insère mon opinion dans la phrase suivante : *Je pense que OPINION.*

- J'utilise des marqueurs de relation d'explication comme *parce que, car, étant donné, puisque* pour amener chacune de mes raisons.
- J'insère chacune de mes raisons dans les phrases suivantes :
 - *Je pense que OPINION parce que RAISON 1.*
 - *Je pense que OPINION parce que RAISON 2.*
 - Etc.

- J'utilise des mots comme *par exemple, plus précisément, selon tel expert ou telle personne* pour amener chacune de mes justifications.
- J'utilise mes connaissances, mes expériences ou des textes que j'ai lus sur le sujet de ma lettre d'opinion pour trouver de bonnes justifications à mes raisons.

Être cohérent dans ma lettre d'opinion en planifiant mes idées



Pour que ton opinion soit cohérente avec tes raisons et des justifications, tu dois planifier tes idées pour vérifier qu'elles sont bien liées entre elles. Tu peux utiliser ton procédurier de la stratégie « Je m'assure que mon opinion est cohérente avec les deux raisons que j'ai choisies et leur justification » pour t'aider.

Remplis le tableau avec la consigne d'écriture suivante en indiquant ton opinion, deux ou trois raisons et leur justification :

Es-tu d'accord avec la fermeture des écoles pour ralentir la transmission du coronavirus? Écris au premier ministre Legault pour le convaincre de ton opinion.

Introduction – Thème de la lettre	
Opinion	
Raison 1	
Justification	
Raison 2	
Justification	
Raison 3	
Justification	



Pour que mon **opinion** soit **claire** et bien **défendue**



bien la **consigne** et je **choisis** mon opinion



à au moins **2 raisons** qui appuient mon opinion



des **justifications** qui donnent plus de force à chaque raison

“ Pour ou contre? ”

Je pense que [les élèves devraient faire de l'éducation physique chaque jour à l'école]. **[Opinion]**

“ Pourquoi penses-tu cela? ”

Les élèveⁿt devraient bouger tous les jours parce qu'ils [dépendraient leur énergie en trop avant d'entrer en classe]. **[Raison # 1]**

“ Donne un exemple ou l'avis d'une personne sérieuse ”

[Après avoir joué dehors avec mes amis, je remarque que je suis plus concentré pour écouter mon enseignante]. **[Exemple]**



Exemple pour le modelage de la stratégie « cohérence »

Es-tu d'accord avec la fermeture des écoles pour ralentir la transmission du coronavirus?
Écris au premier ministre Legault pour le convaincre de ton opinion.

OPINION : *Je pense que Il faut rester à la maison.*

—————→ **RAISON** : *Je pense que Il faut rester à la maison parce que j'aurai plus de temps pour me mettre du vernis à ongles sur les orteils.*

—————→ **JUSTIFICATION** : *Il faut se me mettre du verni à ongles sur les orteils parce que c'est bon pour l'estime de soi de se trouver plus beau.*

OPINION : *Je pense que Il faut rester à la maison.*

—————→ **RAISON** : *Je pense que Il faut rester à la maison parce que Il faut protéger les personnes âgées.*

—————→ **JUSTIFICATION** : *Il faut protéger les personnes âgées parce qu'il y a beaucoup plus de décès dus au coronavirus chez les 70 ans et plus selon le docteur Arruda.*

Trois contrexemples de raisons qui pourraient appuyer l'usage des cellulaires en classe (à projeter devant la classe) :

- *Mme Rodrigue, si je peux utiliser mon cellulaire en classe, cela me permettra de coller mes vieilles gommes sur mon étui au lieu de me lever pour aller à la poubelle. Ainsi les élèves resteront plus concentrés si on ne se promène pas en classe.*
- *Mme Rodrigue, si nous avons l'autorisation d'apporter notre cellulaire en classe, je pourrai donc faire des Facetime à mes grands-parents qui s'ennuient beaucoup le jour. Je serai alors très poli avec eux.*
- *Mme Rodrigue, il ne faut pas apporter nos cellulaires à l'école, car mon chat aime ça se coucher dessus au soleil. Je me comporte mieux en classe, car je sais que mon chat est bien à la maison.*

Trouvez-vous que ces raisons sont pertinentes? Cohérentes?

Un bon exemple d'une raison qui, cette fois-ci, est cohérente pour appuyer l'usage des cellulaires en classe (à projeter devant la classe) :

- *Et il y a plein de sites web éducatifs que je connais et même j'ai beaucoup appris là-bas. Si j'utilisais mon cellulaire dans la classe, je pourrais apprendre plein de choses sur ces sites.*

Est-elle cohérente?