



Cours 7 : Observer des moyens de captiver le lecteur avec des procédés informatifs (description et comparaison), en repérer et en intégrer dans son article d'information

Stratégies travaillées

A. J'observe différents moyens de captiver mon lecteur dans des articles d'information : avec des procédés informatifs (description et comparaison).

G. Je révise et améliore un article d'information.

G.3. Je m'assure que mon article d'information contient des **procédés informatifs** (description et comparaison).

Préparation du matériel

Pour l'enseignante

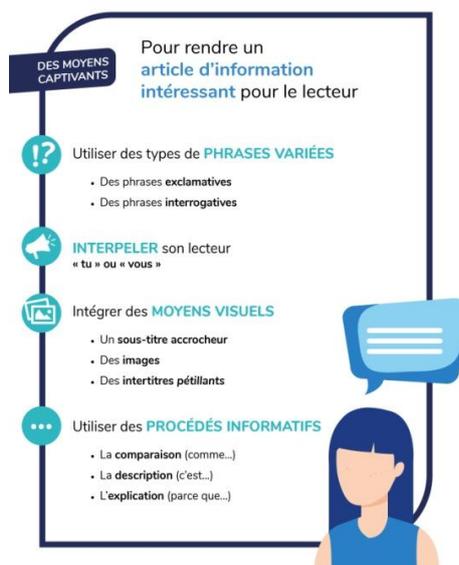
- Tableau d'ancrage « Des moyens captivants » à projeter devant la classe
- Vidéo sur l'hippocampe en suivant l'hyperlien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=UGCh9liYK9M>

Pour les élèves

- Activités
 - Fiche d'écoute de la vidéo sur l'hippocampe
 - Trouver des procédés informatifs dans un article d'information
- [Texte « Monde Animal : Elles espionnent les lynx !](#), utilisé dans l'activité du cours 1, séance 2 *Observer des moyens de captiver le lecteur (les lynx)*. (Activité complémentaire)
- Texte produit par les élèves au cours 6 (en format électronique, sur *Google Document*, ou en version imprimée)

1. Amorce

L'enseignante dit aux élèves qu'ils travailleront à nouveau sur la stratégie « J'observe différents moyens de captiver mon lecteur dans des textes informatifs », dont il a été question au début de la séquence d'enseignement. Ils ressortent leur tableau d'ancrage « Des moyens captivants ».



L'enseignante annonce aux élèves que la séance d'aujourd'hui servira à ajouter un moyen de captiver l'attention de son lecteur dans un article d'information. Avant de révéler de quoi il s'agit, elle leur mentionne que ces moyens sont utilisés dans une vidéo qu'elle a trouvée pour sa propre recherche d'information sur l'hippocampe.

Elle leur fait visionner une première fois la vidéo en leur demandant d'être attentif à ce qui peut, selon eux, captiver l'attention : <https://www.youtube.com/watch?v=UGch9liYK9M>

Après la première écoute, elle leur demande s'ils ont repéré des moyens intéressants de donner de l'information. Ils pourraient faire remarquer qu'il y a plusieurs questions pour susciter l'attention (phrases interrogatives), qu'il y a des interpellations, entre autres avec la formule « Savez-vous que...? », qu'il y a des descriptions intéressantes de l'hippocampe et des comparaisons pour nous aider à mieux comprendre ses caractéristiques.

Étant donné que la description et la comparaison n'ont pas encore été abordées, il est possible qu'ils ne les nomment pas, ce qui n'est pas un problème dans cette amorce : ils seront amenés à observer ces procédés dans l'activité qui suivra.

2. Première pratique guidée (repérer des descriptions et des comparaisons)

L'enseignante distribue aux élèves la fiche d'écoute sur l'hippocampe. Elle lit avec eux les questions de la partie A et leur dit qu'ils pourront réécouter la vidéo plus d'une fois au besoin.

Elle fait réécouter la vidéo une deuxième fois. Elle peut mettre la vidéo sur pause à quelques reprises si elle le juge nécessaire. Elle peut également mettre l'option de vitesse de lecture à 0,75 dans les paramètres (roue d'engrenage sous la vidéo) pour ralentir le débit (toutefois, la voix sera un peu déformée par moment).

Corrigé de la fiche d'écoute de la vidéo sur l'hippocampe

Fiche d'écoute de la vidéo sur l'hippocampe

1. Au début de la vidéo, on nomme plusieurs fois « je suis... ». Note une des informations que tu

as trouvée intéressante :

Je suis *(une réponse parmi les suivantes)*

- Etalon des mers
- Animal préhistorique

2. L'hippocampe est presque aussi vieux que les dinosaures.
3. Quel est le point commun entre l'hippocampe et le crapaud accoucheur ? Ce sont les mâles qui portent les bébés.
4. L'hippocampe a une queue préhensile comme chez les singes.
5. L'hippocampe change de couleur comme chez le caméléon.
6. L'hippocampe a une poche marsupiale comme le kangourou.
7. Quel est le point commun entre l'hippocampe et certaines espèces d'araignées ? C'est le mâle qui s'occupe des petits.

ENRICHISSEMENT

8. Pourquoi l'hippocampe mange-t-il très régulièrement ? Parce qu'il a un intestin simple et n'a quasiment pas d'estomac.
9. Pourquoi est-il en danger ? À cause de la surpêche et du marché asiatique



*Pour cette activité, une partie est proposée en enrichissement pour les élèves qui aimeraient aller un peu plus loin. Les élèves qui ont des difficultés à repérer des descriptions et des comparaisons pourront se concentrer sur ces deux procédés informatifs ; ceux qui ont davantage de facilité à le faire pourront tenter d'ajouter à cela l'explication.

Après avoir corrigé la partie A, l'enseignante demande aux élèves de classer en équipe les numéros de chaque question dans la partie B. Est-ce qu'on présente une description ou une comparaison ?

Elle intervient dans les discussions des équipes en questionnant les élèves. Par exemple :

- Pourquoi pensez-vous qu'il s'agit d'une comparaison ? Quels sont les indices qui vous permettent de dire que c'est une comparaison ?

Corrigé de la partie B (Première partie)

Description	Comparaison	Explication (ENRICHISSEMENT)
1, 2, (3), 4, 5, 6, (7), 8	2, 3, 4, 5, 6, 7	8 et 9

Les questions 3 et 7 concernent le mode de vie des hippocampes : on peut considérer qu'il s'agit d'une description ou non.

Les élèves sont finalement invités à noter les indices qui indiquent qu'il y a une description et une comparaison. L'enseignante fait jouer la vidéo de l'hippocampe une dernière fois en demandant aux élèves de se concentrer sur les mots qui peuvent les aider à repérer les procédés informatifs.

Corrigé de la partie B (Suite)

Quels sont les indices qui t'aident à repérer des descriptions et des comparaisons ?

Description : On décrit l'hippocampe, on trouve souvent le verbe « avoir »

Comparaison : On compare avec un autre animal, on utilise le marqueur de relation « comme » pour comparer

ENRICHISSEMENT - Explication : Question en « pourquoi », réponse en « parce que... », « en raison

de... », « car... » (marqueurs de relation de cause ou de conséquence)

3. Deuxième pratique guidée (repérer ou ajouter des descriptions et des comparaisons dans un paragraphe)

L'enseignante distribue aux élèves des notes concernant les procédés informatifs (ces notes se trouvent à la première page de l'activité *Trouver des procédés informatifs dans un article d'information*). Elle lit avec eux les encadrés qui présentent la description et la comparaison.

Pour écrire un article d'information captivant et intéressant, nous pouvons utiliser différents procédés informatifs comme la description et la comparaison.

La description permet au lecteur de se représenter une réalité. Il peut ainsi avoir une idée plus claire de ce qui est décrit, comme le **sujet** ou les **aspects** dans un article d'information. Pour écrire une bonne description, il est possible d'utiliser les moyens suivants :

- Utiliser des **verbes** pour décrire : *avoir, être, posséder, détenir, etc.*
- Utiliser des **adjectifs** pour préciser la description
- Utiliser les **cinq sens** pour décrire
 - Qu'est-ce que nous pouvons **voir** avec nos yeux ?
 - Est-ce que nous pouvons **entendre** quelque chose de particulier ?
 - Est-ce que ce qui est décrit a une **odeur** particulière ?
 - Est-ce que ce qui est décrit a une **texture** particulière ?
 - Est-ce que ce qui est décrit a un **gout** particulier ?

La comparaison permet de comparer deux éléments pour en faire ressortir les ressemblances ou les différences. Elle est souvent utilisée pour comparer une chose qu'on connaît bien avec une chose qu'on connaît moins. Voici quelques marqueurs de relation qui peuvent nous aider à faire une comparaison :

- comme...
- ressemble à...
- est semblable à...
- pareil à...

L'enseignante demande aux élèves de reprendre le paragraphe qu'ils ont écrit au cours 6 en équipe de deux. Ils doivent repérer dans leur paragraphe :

- au moins une description qu'ils souligneront en jaune ;
- au moins une comparaison qu'ils souligneront en rose.

S'ils ne trouvent pas de description ou de comparaison, ils devront en ajouter en utilisant les moyens présentés dans l'encadré.



L'enseignante peut demander à certains élèves de repérer ou d'ajouter une explication dans leur paragraphe, si la description et la comparaison ne semblent pas présenter de défi pour eux. Des notes sur l'explication sont disponibles à la dernière page de l'activité *Trouver des procédés informatifs dans un article d'information*.

4. Retour sur la pratique guidée

L'enseignante demande aux élèves de donner des exemples de description et de comparaison dans leur paragraphe d'article d'information en identifiant précisément ce qui permet de dire qu'il s'agit d'une description ou d'une comparaison (il y a un verbe pour décrire; il y a un adjectif qui précise; il y a un marqueur de comparaison, etc.).



Pratique guidée (en supplément) avec l'activité *Trouver des procédés informatifs dans un article d'information*

L'enseignante distribue aux élèves la deuxième et la troisième page de l'activité *Trouver des procédés informatifs dans un article d'information* et leur demande de reprendre le texte *Monde animal : Elles espionnent les lynx !* (dans l'activité *Observer des moyens de captiver le lecteur dans le texte sur les lynx*, cours 1, séance 2).

Dans l'activité, ils doivent relever en équipe une description et une comparaison et mentionner quels moyens sont utilisés pour les construire. Ils doivent ensuite proposer des phrases qui comportent des descriptions et des comparaisons.

Corrigé de l'activité

Trouver des procédés informatifs dans un article d'information

Description :

- « Le lynx du Canada se nourrit principalement de lièvres d'Amérique » (description des habitudes de vie du lynx, d'après les observations effectuées par les biologistes)
- « Le collier comprend aussi un microphone miniature » (moyen : utilisation du verbe pour décrire « comprendre »)
- les lynx sont curieux (moyens : Verbe « être » ; utilisation d'adjectif (curieux))
- Plusieurs autres réponses possibles...

Comparaison :

- On compare le travail des biologistes à celui d'agent secret : « **Telles** des agentes secrètes, deux biologistes [...] »
- On compare l'accéléromètre utilisé sur les colliers à celui des montres intelligentes : « Sur le collier, elles ont fixé un accéléromètre **semblable à** celui intégré aux montres intelligentes. »

Il est possible de faire remarquer aux élèves que le marqueur de relation « comme » n'est pas toujours utilisé pour faire des comparaisons ; il peut aussi l'être pour marquer des exemples : « [...] Des trappeurs nous ont conseillé d'attirer les lynx près des cages de capture au moyen d'appâts de viande et de leurres olfactifs, **comme** des odeurs de castor et de mouffette. Nous avons aussi installé des leurres visuels brillants, **comme** des guirlandes de Noël, des CD et des miroirs. [...] »

ENRICHISSEMENT – Explication :

- Pourquoi le lynx est-il difficile à observer ? **Car** il se cache et fuit les humains.

Lors de l'échange, l'enseignante peut demander aux élèves :

- À quoi ça sert de donner des descriptions et de faire des comparaisons ?
- Quelles sont vos suggestions de phrases qui comportent des descriptions et des comparaisons ? Quels moyens proposés dans l'activité avez-vous utilisés dans ces phrases ? Avez-vous utilisé des marqueurs de relation ? Lesquels ? Etc.

Il peut être intéressant de demander aux élèves de lire les phrases qu'ils ont composées pour constater les différentes possibilités et relever les moyens mis en œuvre par les élèves pour construire de bonnes descriptions et de bonnes comparaisons.

DES MOYENS
CAPTIVANTS

Pour rendre un
article d'information
intéressant pour le lecteur



Utiliser des types de **PHRASES VARIÉES**

- Des phrases **exclamatives**
- Des phrases **interrogatives**



INTERPELER son lecteur
« tu » ou « vous »



Intégrer des **MOYENS VISUELS**

- Un **sous-titre accrocheur**
- Des **images**
- Des **intertitres pétillants**



Utiliser des **PROCÉDÉS INFORMATIFS**

- La **comparaison** (comme...)
- La **description** (c'est...)
- L'**explication** (parce que...)



Nom : _____

Classe : _____

Fiche d'écoute de la vidéo sur l'hippocampe

PARTIE A - Réponds aux questions lors de l'écoute de la vidéo sur l'hippocampe.

1. Au début de la vidéo, on nomme plusieurs fois « je suis... ». Note une des informations que tu as trouvée intéressante :

Je suis _____

2. L'hippocampe est presque aussi vieux que les _____

3. Quel est le point commun entre l'hippocampe et le crapaud accoucheur ?

4. L'hippocampe a une queue préhensile comme chez les _____

5. L'hippocampe change de couleur comme chez le _____

6. L'hippocampe a une poche marsupiale comme le _____

7. Quel est le point commun entre l'hippocampe et certaines espèces d'araignées ?

ENRICHISSEMENT

8. Pourquoi l'hippocampe mange-t-il très régulièrement ? _____

9. Pourquoi est-il en danger ? _____

PARTIE B - Classe les numéros de chaque question dans le tableau suivant. Est-ce qu'on présente une description ou une comparaison ?

Description	Comparaison

1. Quels sont les indices qui t'aident à repérer des descriptions et des comparaisons ?

Description : _____

Comparaison : _____

Les procédés informatifs dans un article d'information

Pour écrire un article d'information captivant et intéressant, nous pouvons utiliser différents procédés informatifs comme la description et la comparaison.

La description permet au lecteur de se représenter une réalité. Il peut ainsi avoir une idée plus claire de ce qui est décrit, comme le **sujet** ou les **aspects** dans un article d'information. Pour écrire une bonne description, il est possible d'utiliser les moyens suivants :

- Utiliser des **verbes** pour décrire : *avoir, être, posséder, détenir, etc.*
- Utiliser des **adjectifs** pour préciser la description
- Utiliser les **cinq sens** pour décrire
 - Qu'est-ce que nous pouvons **voir** avec nos yeux ?
 - Est-ce que nous pouvons **entendre** quelque chose de particulier ?
 - Est-ce que ce qui est décrit a une **odeur** particulière ?
 - Est-ce que ce qui est décrit a une **texture** particulière ?
 - Est-ce que ce qui est décrit a un **gout** particulier ?

La comparaison permet de comparer deux éléments pour en faire ressortir les ressemblances ou les différences. Elle est souvent utilisée pour comparer une chose qu'on connaît bien avec une chose qu'on connaît moins. Voici quelques marqueurs de relation qui peuvent nous aider à faire une comparaison :

- *comme...*
- *ressemble à...*
- *est semblable à...*
- *pareil à...*

Nom : _____

Classe : _____

1. Dans le texte *Monde animal : Elles espionnent les lynx !*, relève une description et une comparaison.

Description :

Quel moyen est utilisé dans cette description ?

Comparaison :

Quel moyen est utilisé dans cette comparaison ?

Nom : _____

Classe : _____

2. Choisis un astre parmi les suivants : le soleil, la planète Terre ou la lune.

Pour t'aider, tu peux penser à leur(s) couleur(s), à leur forme ou à une autre information que tu connais concernant un de ces astres.

2.1 Écris une phrase sur l'astre que tu as choisi qui comporte une description.

2.2 Écris une phrase sur l'astre que tu as choisi qui comporte une comparaison.

ENRICHISSEMENT

L'explication est un procédé informatif qui permet de mieux comprendre un phénomène. Une explication comporte une cause et un effet et répond généralement à une question en « pourquoi » ou en « comment ». Voici quelques marqueurs de relation qui peuvent nous aider à repérer une explication :

- *car*
- *parce que*
- *c'est pourquoi*
- *puisque*
- *étant donné que*

3. Dans le texte *Le système solaire expliqué aux enfants (Mars)*, relève une explication.

Pourquoi le lynx est-il difficile à observer ?

Quel moyen est utilisé dans cette explication ?

4. Propose une explication à la question suivante : ***Pourquoi les dinosaures ont-ils disparu ?***

Tu peux choisir d'écrire une explication vraie, qui s'appuie sur des faits, ou une explication loufoque en utilisant ton imagination.
